



山东石油化工学院

SHANDONG INSTITUTE OF PETROLEUM AND CHEMICAL TECHNOLOGY

## 2022-2023 学年本科教学质量报告



山东石油化工学院

二〇二三年十一月

# 目 录

学 校 简 介.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	2
一、本科人才培养目标及服务面向 .....	2
二、本科专业设置 .....	2
三、在校学生情况及本科生所占比例 .....	3
四、本科生源质量 .....	3
第二部分 师资与教学条件.....	6
一、师资队伍数量及结构情况 .....	6
二、高级职称教师为本科生授课情况 .....	9
三、教学经费投入情况 .....	11
四、教学行政用房及其使用情况 .....	11
五、教学科研仪器设备及其使用情况 .....	12
六、图书文献资源及其使用情况 .....	12
七、信息资源建设及其应用情况 .....	12
第三部分 教学建设与改革.....	14
一、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程开设情况.....	14
二、专业建设情况 .....	15
三、课程建设情况 .....	16
四、教材建设情况 .....	17
五、实践教学情况 .....	18
六、创新创业教育情况 .....	20
七、教学改革情况 .....	21
第四部分 专业培养能力.....	22
一、人才培养目标定位与特色 .....	22
二、人才培养条件 .....	23
三、人才培养情况 .....	25
四、学生管理与学风建设情况 .....	27
五、优势特色专业 .....	28

第五部分 质量保障体系	37
一、人才培养中心地位落实情况	37
二、教学质量保障体系建设情况	38
三、日常监控、运行及规范教学行为情况	41
四、本科教学基本状态分析	43
五、开展专业评估、专业认证、国际认证情况	45
第六部分 学生学习效果	46
一、学生学习满意度与毕业情况	46
二、学生就业情况与就业满意度	47
三、社会用人单位对毕业生评价情况	50
四、毕业生成就	50
第七部分 特色发展	52
一、坚持高端定位，重点打造引领性人才培养基地	52
二、坚持特色发展，全面深化专业课程内涵建设	52
三、坚持开放办学，不断创新多方协同育人模式	53
第八部分 存在问题及改进措施	54
一、聚焦师资结构，进一步加强教师队伍建设	54
二、聚焦扎根地方，进一步提高产教融合水平	54
三、聚焦校企合作，进一步深化实践教学改革	55
附件 本科教学质量报告核心支撑数据一览表	57
附表 1：山东石油化工学院全校教师数量及结构统计表	58
附表 2：山东石油化工学院分专业专任教师数量情况	59
附表 3：山东石油化工学院分专业专任教师职称、学历结构	61
附表 4：山东石油化工学院专业设置及调整情况	63
附表 5：山东石油化工学院各专业实践教学学分及实践场地情况	64
附表 6：山东石油化工学院各专业人才培养方案学时、学分情况	66
附表 7：山东石油化工学院分专业本科生毕业率	68
附表 8：山东石油化工学院分专业本科生学位授予率	69
附表 9：山东石油化工学院分专业毕业生去向落实率	70
附表 10：山东石油化工学院分专业体质测试合格率	71

## 学校简介

山东石油化工学院位于我国重要的石油工业基地和最大的石油装备制造基地——山东省东营市，学校前身是中国石油大学胜利学院，2003 年开启本科办学，2021 年转设为省属公办本科高校。学校重点学科覆盖了石油勘探、开发、储运、炼制与加工的全部领域，是我省石油工业上、下游学科专业体系配套齐全的唯一省属本科高校，具有鲜明的石油石化特色。

学校沿用中国石油大学（华东）东营校区，学校总建筑面积 29.9 万 m<sup>2</sup>，固定资产 4.14 亿元，仪器设备 1.36 亿元。全日制在校生 10286 人。中国科学院院士徐春明担任院长，现有专任教师 524 人，博士 106 人，硕士以上 487 人，拥有院士 2 人、享受国务院特殊津贴专家 4 人、全国优秀教师 1 人、省突出贡献中青年专家 2 人、省教学名师 2 人、省泰山产业领军人才 1 人、省高校黄大年式教师团队 2 个，有清华大学、山东大学双聘教授 4 人。30 个招生本科专业（15 个涉及石油化工），2 个省级一流专业建设点，2 个省级特色专业。已形成以院士领衔，以国务院特贴专家、省泰山学者等领军人才为核心，以省青创团队、黄河三角洲学者等中青年学术人才为骨干的高水平师资队伍，在油气高效开发、绿色低碳转化等重点产业领域布局了一批特色鲜明、支撑有效的科研平台，建有重质油国家重点实验室碳中和联合研究院、1 个省级工程研究中心、7 个省厅级重点科研平台、9 个市级创新平台（基地）、197 个实验中心和实训室，碳中和现代产业学院、绿色低碳能源产业学院入选山东省现代产业学院建设名单。

学院积极开展对外交流合作，已与胜利油田等 30 多家石油石化链主企业建立了“油地校企”深度融合发展新模式，与中国石油大学（北京）、山东大学等 10 余所高校建立全面合作关系，在学科建设和研究生联合培养等方面开展实质性合作，形成政校企深度融合、共赢发展的良好局面。



山东石油化工学院北门景观

# 第一部分 本科教育基本情况

## 一、本科人才培养目标及服务面向

学校的定位与发展目标是：立足东营，融入山东，面向全国，对接石油石化、新能源、新材料、智能制造、绿色化工等行业需求，引领和服务区域经济社会发展，努力办成一所石油化工、装备制造类专业特色鲜明、省内有较大影响的高水平应用型普通本科高等学校。

学校紧密围绕立德树人根本任务，以高素质应用型人才为培养目标，明确了“立足行业、面向社会、强化应用、突出实践”的人才培养理念，致力于培养知识、能力、素质全面协调发展，具有高度的社会责任感、良好的人文素养、扎实的专业基础并富有创新创业精神及能力，能在企事业单位从事一线生产、管理、服务的优秀本科人才。

学校面向黄河三角洲区域经济社会发展和石油石化行业，立足于服务东营市和胜利油田发展与行业建设的需求，秉承创新、协调、开放、绿色、共享发展理念，围绕地方产业转型升级和经济发展重大需求，探索与企业、行业、区域协同创新模式，形成产学研用相结合、多元主体参与的相互促进、良性互动的新机制，以服务求支持、以质量求发展。

## 二、本科专业设置

学校现有本科专业 39 个，其中工学专业 19 个占 48.72%、理学专业 6 个占 15.38%、文学专业 4 个占 10.26%、经济类专业 1 个占 2.56%、管理类专业 2 个占 5.13%、艺术类专业 4 个占 10.26%、教育学专业 1 个占 2.56%、法学专业 2 个占 5.13%。见图 1-1。

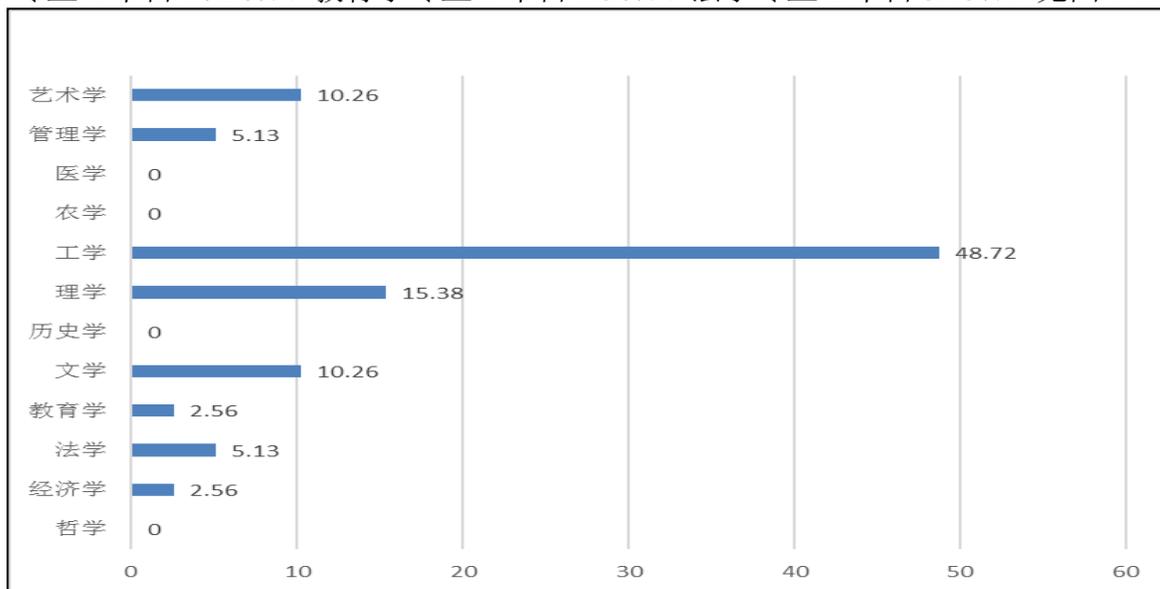


图 1-1 学校各专业占比情况 (%)

近年来，学校学科发展和专业布局日益优化，突出了自身特色和办学优势。尤其是建立了以工科为主，石油石化、绿色化工、智能制造等专业群为优势特色，新能源、新材料、生物医药等专业群逐步构建、协调发展的应用型专业群结构体系。

### 三、在校学生情况及本科生所占比例

2022-2023 学年本科在校生 9448 人（含一年级 2875 人，二年级 2497 人，三年级 2172 人，四年级 1853 人，其他 51 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 10286 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.93%。

### 四、本科生源质量

2023 年，学校计划招生 3000 人，实际录取考生 3098 人，实际报到 3053 人。实际录取率为 103.27%，实际报到率为 98.55%。特殊类型招生 120 人，招收本省学生 2345 人。学校面向全国 28 个省招生，其中理科招生省份 15 个，文科招生省份 14 个。生源情况见表 1-1。

表 1-1 2023 年学校招生情况一览表

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线(分)	当年录取 平均分数(分)	平均分与 控制线差值
安徽省	第二批次招生 A	理科	29	427.0	466.62	39.62
北京市	本科批招生	不分文理	4	448.0	482.0	34.0
福建省	本科批招生	历史	5	453.0	506.2	53.2
福建省	本科批招生	物理	15	431.0	493.13	62.13
甘肃省	第二批次招生 A	理科	32	337.0	409.47	72.47
甘肃省	第二批次招生 A	文科	8	420.0	464.62	44.62
广东省	本科批招生	历史	2	433.0	493.0	60.0
广东省	本科批招生	物理	13	439.0	501.38	62.38
广西壮族 自治区	第二批次招生 A	理科	10	347.0	422.8	75.8
广西壮族 自治区	第二批次招生 A	文科	5	428.0	475.6	47.6
贵州省	第二批次招生 A	理科	9	371.0	416.78	45.78
贵州省	第二批次招生 A	文科	6	477.0	517.83	40.83
河北省	本科批招生	物理	30	439.0	501.77	62.77
河南省	第二批次招生 A	理科	60	409.0	498.47	89.47

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线(分)	当年录取 平均分数(分)	平均分与 控制线差值
河南省	第二批次招生 A	文科	20	465.0	529.65	64.65
黑龙江省	第二批次招生 A	理科	34	287.0	381.47	94.47
黑龙江省	第二批次招生 A	文科	6	341.0	420.67	79.67
湖北省	本科批招生	历史	4	426.0	493.75	67.75
湖北省	本科批招生	物理	16	424.0	497.56	73.56
湖南省	本科批招生	历史	5	428.0	475.4	47.4
湖南省	本科批招生	物理	10	415.0	480.1	65.1
吉林省	第二批次招生 A	理科	24	292.0	395.08	103.08
吉林省	第二批次招生 A	文科	6	341.0	438.0	97.0
江苏省	本科批招生	历史	4	474.0	517.75	43.75
江苏省	本科批招生	物理	26	448.0	508.88	60.88
江西省	第二批次招生 A	理科	26	445.0	492.12	47.12
江西省	第二批次招生 A	文科	4	472.0	523.5	51.5
辽宁省	本科批招生	历史	4	404.0	508.75	104.75
辽宁省	本科批招生	物理	26	360.0	466.85	106.85
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	16	333.0	414.0	81.0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	4	379.0	468.5	89.5
青海省	第一批次招生	理科	26	309.0	350.73	41.73
青海省	第一批次招生	文科	4	378.0	434.25	56.25
山东省	本科批招生	不分文理	1747	443.0	491.12	48.12
山东省	春季招生 (学前教育)	不分文理	80	565.0	626.76	61.76
山东省	春季招生 (护理学)	不分文理	90	563.0	618.59	55.59
山东省	春季招生 (财务管理)	不分文理	60	549.0	635.53	86.53
山西省	第二批次招生 B	理科	28	396.0	443.57	47.57
山西省	第二批次招生 B	文科	2	418.0	473.5	55.5
陕西省	第二批次招生 A	理科	15	336.0	425.2	89.2
陕西省	第二批次招生 A	文科	5	403.0	477.6	74.6
上海市	本科批招生	不分文理	5	405.0	428.8	23.8

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线(分)	当年录取 平均分数(分)	平均分与 控制线差值
四川省	第二批次招生 A	理科	25	433.0	498.96	65.96
四川省	第二批次招生 A	文科	5	458.0	514.0	56.0
天津市	第二批次招生 A	不分文理	20	472.0	526.2	54.2
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	31	285.0	375.58	90.58
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	9	354.0	435.67	81.67
云南省	第二批次招生 A	理科	9	405.0	443.44	38.44
云南省	第二批次招生 A	文科	6	465.0	506.67	41.67
浙江省	本科批招生	不分文理	30	488.0	547.73	59.73
重庆市	本科批招生	历史	6	407.0	474.33	67.33
重庆市	本科批招生	物理	14	406.0	468.0	62.0

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍数量及结构情况

高水平师资队伍是高校持续发展的核心竞争力，是学校培养高素质应用型人才的核心资源，是学校实现内涵式发展的必备条件。学校始终坚持人才兴校、人才强校，科学制定师资队伍建设规划，不断改革人事管理制度，根据专业发展需要动态优化教师队伍结构，逐步建成了一支学历较高、年龄结构均衡、总体结构合理的高水平师资队伍。

学校拥有中国科学院院士 2 人，现有专任教师 524 人、外聘教师 96 人，折合教师总数为 572 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.18:1。按学校在校生 10286 人计算，生师比为 17.98。

学校专任教师中，“双师型”教师 185 人，占专任教师的比例为 35.31%。师资来源高校的数量、层次、类型呈多样化分布，最终学历非本校毕业的教师占 100%，学缘结构合理，有利于教学科研工作地开展。全校教师数量及结构统计、分专业专任教师数量、职称、学位等情况详见附表 1、附表 2、附表 3。

专任教师中，具有高级职称的 193 人，占专任教师的比例为 36.83%。其中正高级职称的 33 人，占专任教师的比例为 6.30%；副高级职称 160 人，占专任教师的比例为 30.53%；中级职称 300 人，占专任教师的比例为 57.25%，初级职称的 31 人，占专任教师的比 5.92%，见图 2-1。

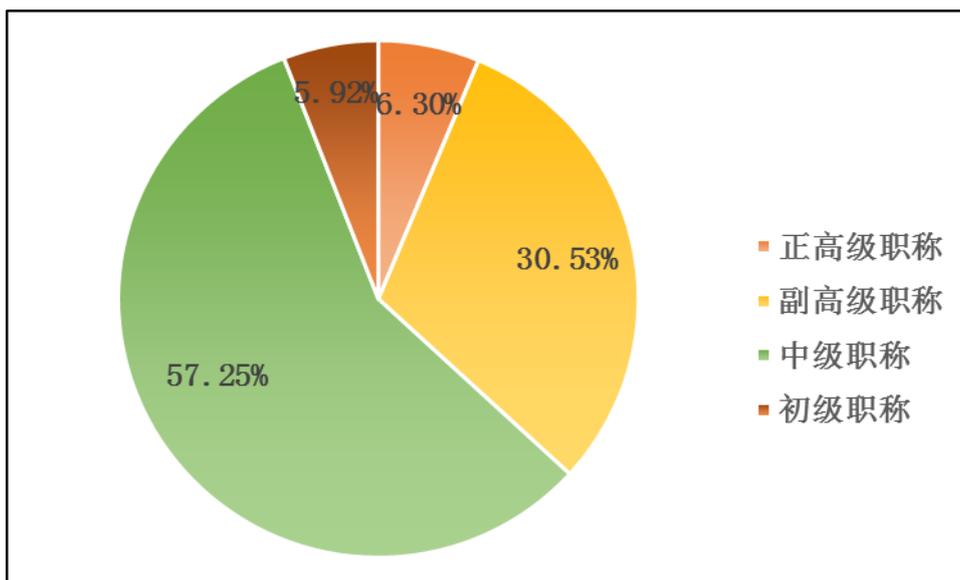


图 2-1 学校专任教师职称结构

专任教师中，具有硕士及以上学位的教师共有 487 人，占专任教师的比例为 92.94%。其中博士学位的 106 人，占专任教师的比例为 20.23%；具有硕士学位的 381 人，占专任教师的比例为 72.71%；硕士以下学位的 28 人，占专任教师的比例为 5.34%。师资队伍学位层次进一步提高。学校专任教师学位结构见图 2-2。

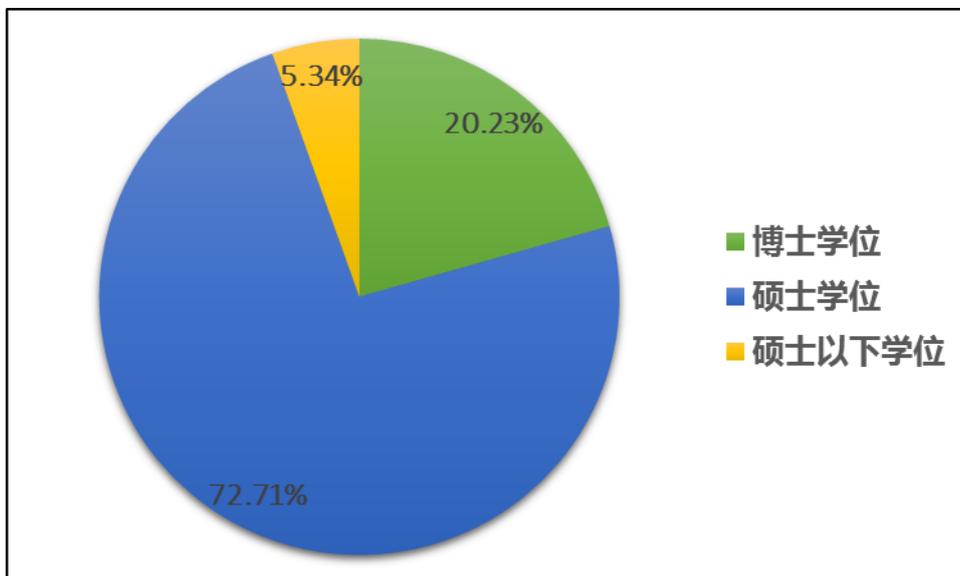


图 2-2 学校专任教师学位结构

专任教师中，35 岁及以下教师共有 211 人，占专任教师的比例为 40.27%；36-45 岁的教师共有 188 人，占专任教师的比例为 35.88%；46-55 岁的教师共有 106 人，占专任教师的比例为 20.23%；56 岁及以上教师共有 19 人，占专任教师的比例为 3.63%。其中 46 岁以下教师 399 人，占专任教师的比例为 76.15%。师资队伍整体年龄优势明显，富有活力。见图 2-3。

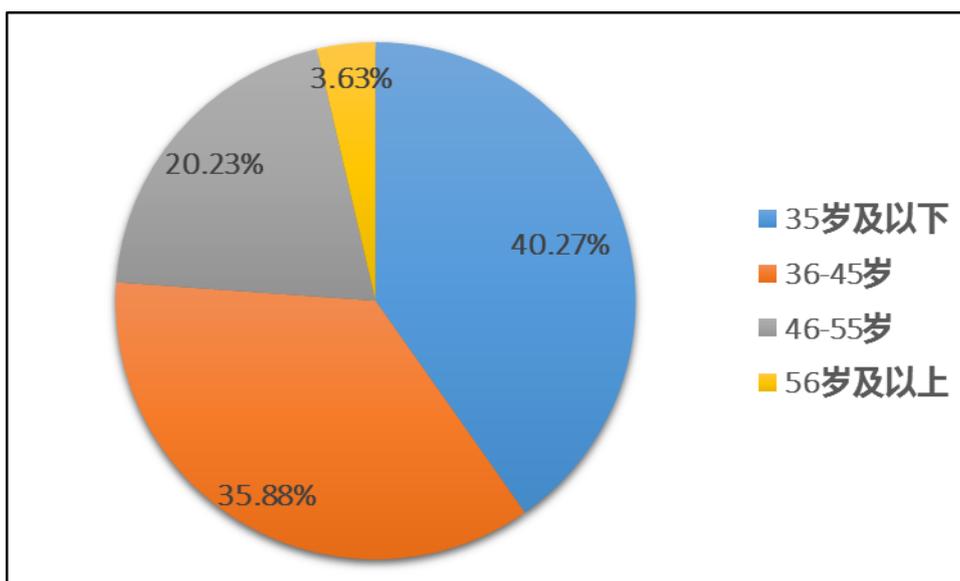


图 2-3 学校专任教师年龄结构

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2-4、图 2-5、图 2-6。

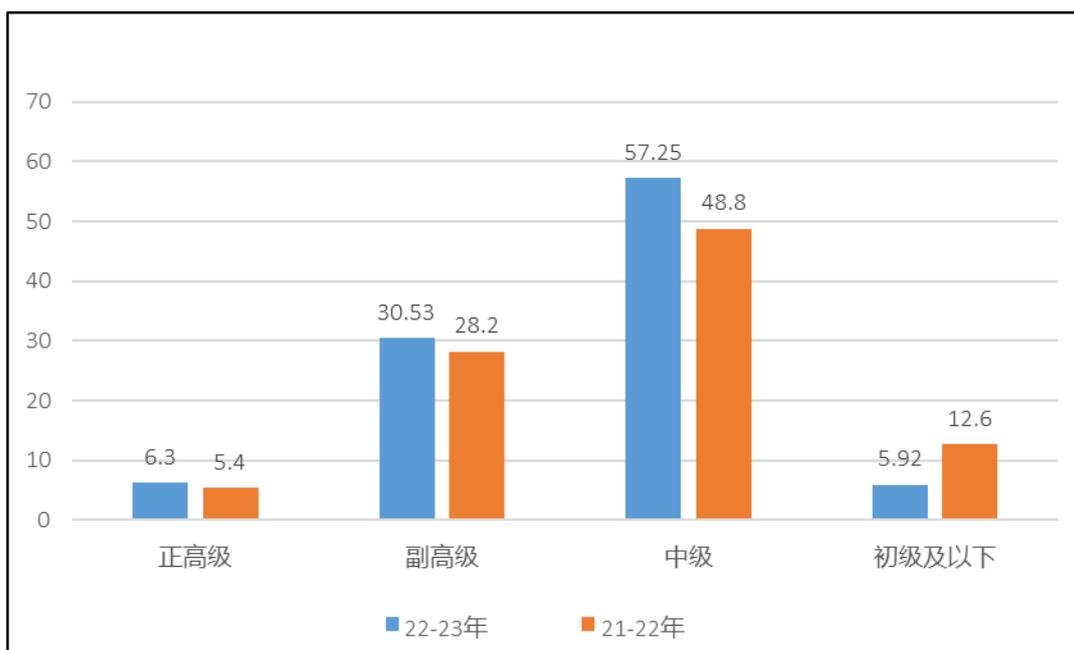


图 2-4 近两学年专任教师职称情况 (%)

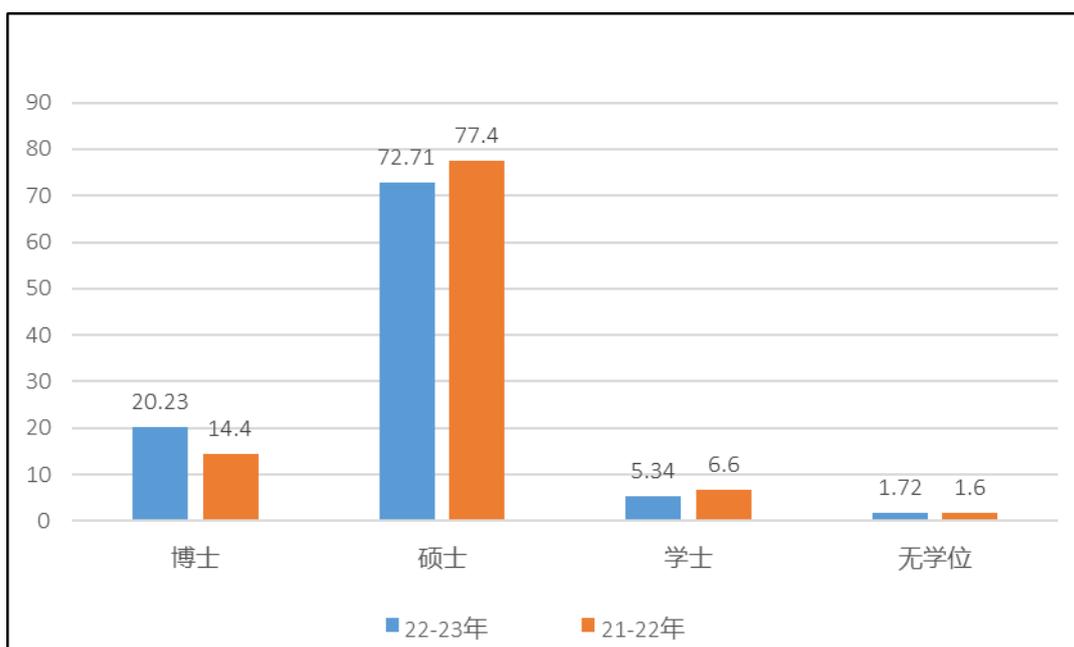


图 2-5 近两学年专任教师学位情况 (%)

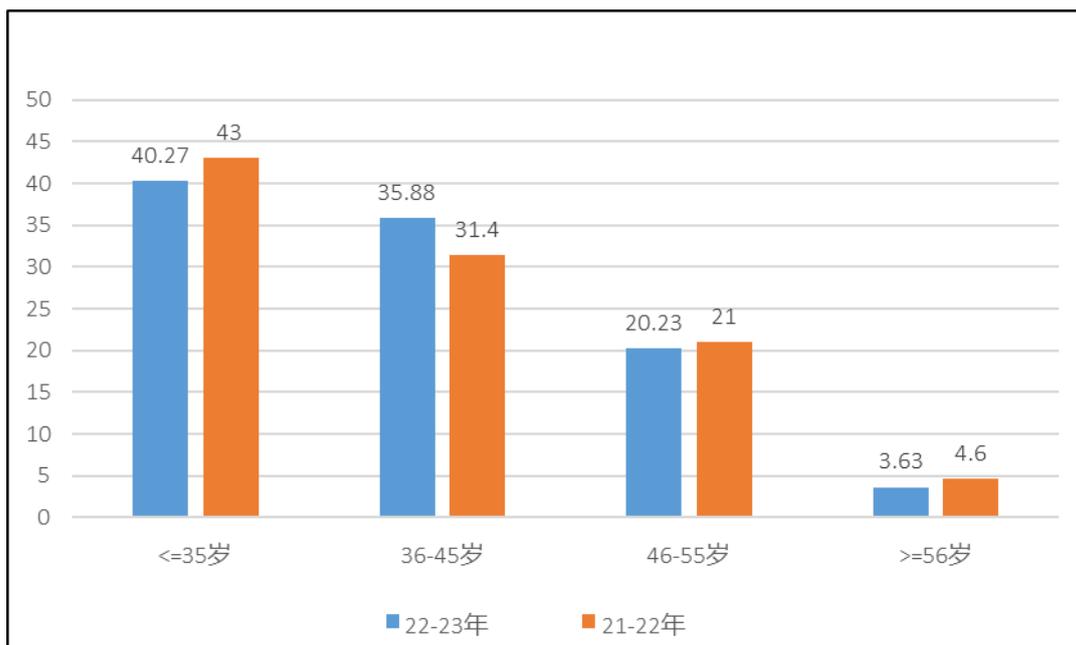


图 2-6 近两学年专任教师年龄结构 (%)

## 二、高级职称教师为本科生授课情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 488，占总课程门数的 52.03%；课程门次数为 945，占开课总门次的 38.35%。

正高级职称教师承担的课程门数为 100，占总课程门数的 10.66%；课程门次数为 130，占开课总门次的 5.28%。其中教授职称教师承担的课程门数为 98，占总课程门数的 10.45%；课程门次数为 126，占开课总门次的 5.11%。

副高级职称教师承担的课程门数为 433，占总课程门数的 46.16%；课程门次数为 834，占开课总门次的 33.85%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 382，占总课程门数的 40.72%；课程门次数为 740，占开课总门次的 30.03%，见图 2-7。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 36 人，以我校具有教授职称教师 36 人计，主讲本科课程的教授比例为 100.00%，见图 2-8。

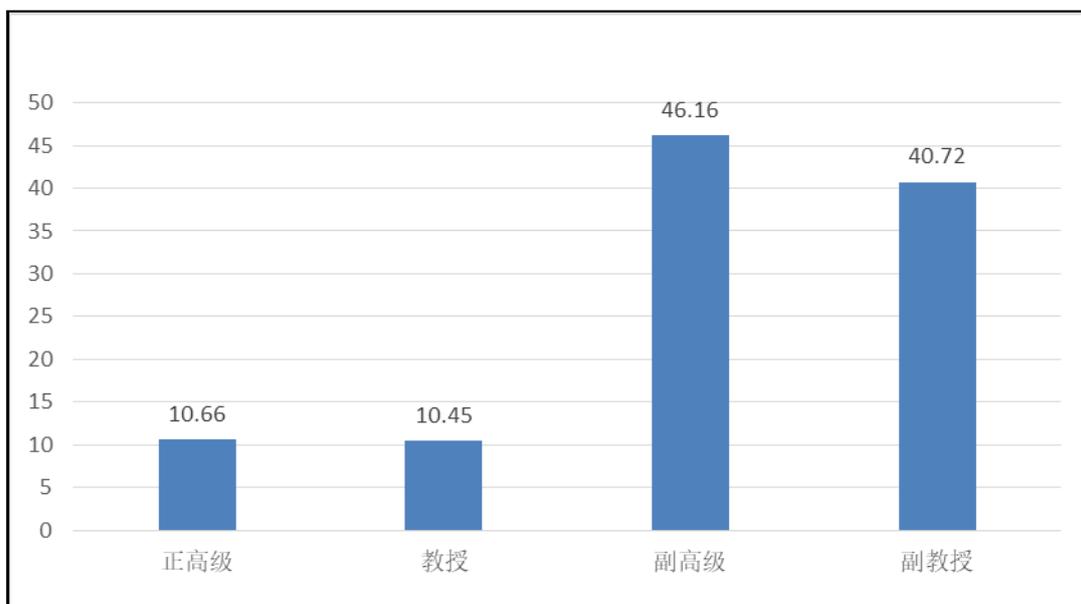


图 2-7 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

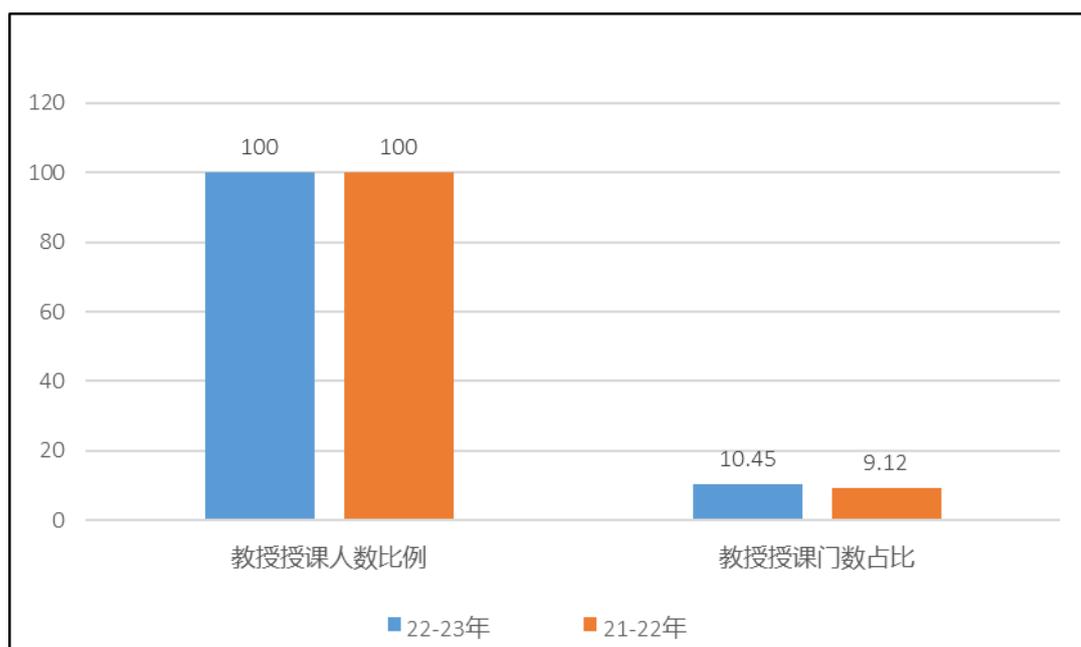


图 2-8 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 2 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 2 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 10 人，占授课教授总人数比例的 26.32%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 70 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 58.82%。

### 三、教学经费投入情况

2022 年教学日常运行支出为 2540.11 万元，本科实验经费支出为 96.29 万元，本科实习经费支出为 46.66 万元。生均教学日常运行支出为 2469.48 元，生均本科实验经费为 93.68 元，生均实习经费为 45.39 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-9。

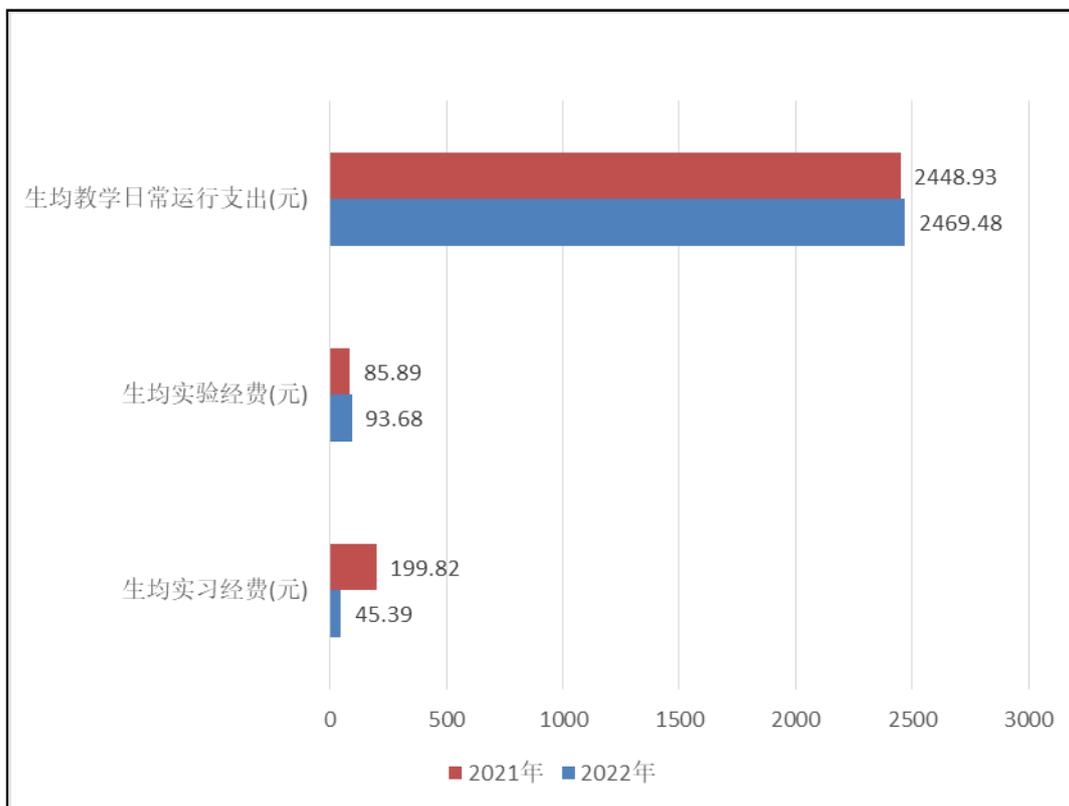


图 2-9 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

### 四、教学行政用房及其使用情况

根据 2023 年统计，学校总占地面积 59.10 万  $m^2$ ，产权占地面积为 57.88 万  $m^2$ ，学校总建筑面积为 29.90 万  $m^2$ 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 170002.53 $m^2$ ，其中教室面积 30833.83 $m^2$ （含智慧教室面积 355.62 $m^2$ ），实验室及实习场所面积 65227.61 $m^2$ 。拥有体育馆面积 15298.21 $m^2$ 。拥有运动场面积 51122.0 $m^2$ 。

按全日制在校生 10286 人算，生均学校占地面积为 57.46 $m^2$ ，生均建筑面积为 29.07 $m^2$ ，生均教学行政用房面积为 16.53 $m^2$ ，生均实验、实习场所面积 6.34 $m^2$ ，生均体育馆面积 1.49 $m^2$ ，生均运动场面积 4.97 $m^2$ 。详见表 2-1。

表 2-1 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	591014.15	57.46
建筑面积	298970.71	29.07
教学行政用房面积	170002.53	16.53
实验、实习场所面积	65227.61	6.34
体育馆面积	15298.21	1.49
运动场面积	51122.0	4.97

## 五、教学科研仪器设备及其使用情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.36 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.32 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1094.93 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.78%。

本科教学实验仪器设备 9308 台（套），合计总值 0.939 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 112 台（套），总值 3202.72 万元，按本科在校生 10279 人计算，本科生均实验仪器设备值 9131.42 元。

## 六、图书文献资源及其使用情况

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 18101m<sup>2</sup>，阅览室座位数 2237 个。图书馆拥有纸质图书 99.10 万册，当年新增 30223 册，生均纸质图书 96.35 册；拥有电子期刊 5.93 万册，学位论文 0.13 万册，音视频 3107.0 小时。2022 年图书流通量达到 1.72 万本册，电子资源访问量 1074.42 万次，当年电子资源下载量 210.47 万篇次。

## 七、信息资源建设及其应用情况

学校校园网核心采用 2 台新一代锐捷 7708X 路由器、2 台锐捷 1800K 汇聚交换机配置 HA，全校网络采用扁平化结构，网络架构更加合理稳定。采用天融信 NG-81000 防火墙、IPS 入侵防御系统保障全校师生信息数据安全，采用北京派网 Panabit 上网行为设备保障全校师生上网日志有据可查溯源追踪。校内主干带宽达到 10000 Mbps，学生宿舍区、教学区及部分办公楼宇实现无线网络覆盖，校园出口采用联通、移动及教育科研网数据带宽 46000 Mbps，接入互联网的信息点数量 12000 个。

学校积极推动 IPV6 地址部署及应用，实现学校二级、三级站点的 ipv4/ipv6 双站访问。对校内 WEB 资源对外的统一管理和发布，完善教育网、公网多链路的负载均

衡、安全管理，确保校园网出口网络稳定、高速。电子邮件系统用户数 9000 余个。采用华为高端服务器和磁盘阵列，管理信息系统数据总量 20TB 以上，使用超融合一体机虚拟化技术提高了系统的稳定性、可靠性和可伸缩性。核心机房部署高性能 VPN、WAF 网页防火墙，漏洞扫描等设备，保证信息接入安全。

学校完善了数据中心平台建设，加强基础数据治理与应用，提升数据赋能管理与服务水平，为学校精细化管理和发展决策提供有力数据支持；升级“一站式”综合门户平台，实施“一张表”工程，规范部门业务流程，实现业务全程网上受理、网上办理和网上反馈，通过信息技术手段极大地推动了学校管理服务转方式、上水平。

### 第三部分 教学建设与改革

本学年，学校坚持立德树人根本任务，以社会需求为导向，以培养高素质应用型人才为目标，加大专业结构调整的力度，加强专业内涵建设，创新人才培养模式，重新修订了本科人才培养方案。学校不断深化教育教学改革，加强课程建设与管理，规范教材选用程序，强化实习实训基地建设，积极开展大学生科技创新活动，提高学生创新实践能力，完善教学管理制度，注重教学激励和引导，开展一系列教学建设与改革文件的修订工作，教学研究氛围日趋浓厚，教育教学质量稳步提高。

#### 一、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程开设情况

学校马克思主义学院担负着全校思想政治理论课教学任务，肩负着为党育人、为国育才的初心和使命，是实现习近平总书记关于教育的重要论述落地生根的践行者。其中，按照教育部相关指示要求，将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程实施全体学生覆盖，每学期服务全校学生千余人次。经过几轮教学一线的探索与实践，逐步构建了以课程教学为载体、以课堂为中心以及立足教师主体责任的三位一体融入模式。

第一，以课程教材以及教育部统一课件为根本依托，讲好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（后称《概论》）课程，努力做到整体把握、融会贯通。《概论》集中呈现了新时代的原创性思想、变革性实践、突破性进展、标志性成果，与既有文献和原有课程教材体系实现了良性互动。课程组每学期开展不少于6次集体备课活动，力求在认真研究教材的基础上，把教材内容与党和国家重要文献结合起来、对照学习，扎扎实实读原著、学原文、悟原理，努力做到知其言更知其义、知其然更知其所以然。同时，牢牢把握《概论》课程与其他通用教材之间的学理结构、内容特点，厘清要融入的重点内容，特别是解决好与思政课教材的融入问题，将习近平总书记相关重要论述贯穿于各课程教学中。

第二，充分发挥课堂教学主渠道主阵地作用，紧密结合党的十八大以来新时代的伟大实践，努力打造以课堂为中心的育人平台和载体。一方面，习近平总书记的一系列新理念新思想新观点与课堂的融入需要运用具有时代特色的话语体系，要通过课堂教学与实践，引领学生形成对党的教育创新理论的正确理解，推动思政课教学高质量发展。另一方面，习近平总书记强调“所有知识要转化为能力，都必须躬身实践。要坚持知行合一，注重在实践中学真知、悟真谛，加强磨练、增长本领。”社会实践正是在响应这种号召，是理论知识转化为行动实践的重要途径。引导不同年级、不同阶段学生参与实践、砥砺成长。通过社会实践，认知国情，增长才干、锻炼毅力，奉献社会。以《概论》课程的开课为契机，马克思主义学院整合全校思政资源，对学校“大

思政课”的工作进行整合协调，结合学校特色优势，不断更新教学内容，不断创新教学方式、改进教学方法，善于采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、分众式教学等多种教学方式，积极运用现代信息技术，让思政课活起来。

第三，立足教师主体责任，自觉树立持续学习理念，不断加强《概论》课程的讨论和研究，同时也要努力创新教学理念和方式方法，以适应新时代对思政课教师提出的新要求。将习近平总书记相关重要论述融入思政课教学要以丰富而深厚的理论研究成果作为学理支撑，通过学术研究提升教师的理论素养，提升教学的科学性；依据课程与教学的基本原理，要实现二者的有效融入，必须着力于对教学目标、教学内容、教学方法与评价结构等问题的研究。与此同时，通过利用马克思主义教学部全体教师会议、思政课集体备课会、基层组织会议等形式，群策群力，形成合力，在学习与探索习近平总书记关于教育的新理念新思想新观点中，取得更加丰硕的理论成果，并及时引导教师将其融入教学设计、教学环节的全过程。

## 二、专业建设情况

学校面向国家重大战略需求，围绕山东省“十强”产业和东营市“5+2+2”产业体系，紧密对接区域发展需求，不断完善“有进有出”的专业预警、退出和动态调整机制，优化结构、凝练方向、分类建设、差异化发展，初步打造了“能源工程类、绿色化工类、智能制造类、能源经济类、大数据类、教育艺术类、医药护理类”等七大专业集群，形成了以工为主、石油石化特色鲜明的专业结构体系。2023年30个专业招生，其中工科专业占比57%，石化、制造产业相关专业占比53%，新专业占比33%。

学校现有39个本科专业，涵盖理、工、文、经济、法、教育、管理、艺术、医学等9大学科门类。学校拥有2个“山东省一流专业”和2个“山东省高等学校特色专业”。其中，石油工程专业、机械设计制造及其自动化专业为“山东省一流专业”，化学工程与工艺专业、电气工程及其自动化专业为“山东省高等学校特色专业”。学校专业带头人总人数为39人，其中具有高级职称的30人，所占比例为76.92%，拥有博士学位的19人，所占比例为48.72%。

近年来，学校大刀阔斧地调整优化专业布局，成效显著：

——2019年，通过“深度体检”优化调整专业结构，促进专业“强体瘦身”，停招了全部15个专科专业以及环境设计、视觉传达设计、软件工程、应用统计学、秘书学、药学等6个社会需求低、办学条件弱的本科专业。

——2020年，学院牢牢抓住国家新工科建设的重大机遇，根据区域经济社会发展需求，新申报了智能制造工程、数据科学与大数据技术、新能源科学与工程、化工安全工程、数字媒体艺术等5个新专业。

——2021年，停止汉语国际教育、市场营销2个专业招生，暂停法学、英语2

个专业招生，其中英语专业师资及资源用于加强公共课教学。

——2022年，新设置了海洋油气工程、知识产权、数字经济3个新专业，并恢复法学专业招生。依托现代产业学院开展微专业人才培养，开设了碳储科学与工程、碳管理碳交易、碳封存及利用微专业。

——2023年，新设置了智能科学与技术、储能科学与工程2个新专业，并恢复英语、药学专业招生。科学研判新时期发展目标定位，申报了智能地球探测、碳储科学与工程、高分子材料与工程、智能装备与系统四个专业。

2023级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表3-1所示。

表3-1 全校各学科2023级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课 学分比例 (%)	选修课 学分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)	学科	必修课 学分比例 (%)	选修课 学分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
经济学	60.00	21.18	25.29	理学	59.24	22.10	28.65
法学	53.75	19.38	27.50	工学	58.10	22.53	27.22
教育学	49.06	25.00	26.69	管理学	56.47	23.53	26.18
文学	54.93	22.99	24.18	艺术学	51.89	25.08	29.32

※ 以上数据来源：高等教育质量监测国家数据平台表1-4-1专业基本情况，表4-2专业培养计划表。

### 三、课程建设情况

学校按照“目标明确、改革创新、师资优化、条件先进、管理严格、教学优秀、质量一流、成果突出”的总体要求，坚持课程建设科学规划，重点突出的原则，加强过程管理，注重学生应用，多措并举，不断推进课程建设工作。

学校建有省级精品课程1门，获批山东省一流课程5门，山东省高校在线开放课程平台上线课程15门，山东省高等学校课程联盟优秀共享课程3门，校级重点建设课程152门。合计引进、自建在线本科课程32门，包含MOOC课程17门，SPOC课程15门。业已形成了一批具有较高水平师资队伍、优质教学内容、科学教学方法、先进教学手段的示范性课程。近两学年班额统计情况详见表3-2。

本学年，学校共开设本科生公共必修课（通识教育必修课）、公共选修课（通识教育选修课）、专业课共938门，合计2464门次。

本学年，学校持续推荐三大重点课程建设计划，有步骤、分层次的开展课程建设，分层次调研三大计划重点课程建设的情况，稳步提高课程质量，共计建设152门重点课程。

表 3-2 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	6.25	0.00	23.41
	上学年	6.01	24.76	36.69
31-60 人	本学年	46.28	16.67	27.10
	上学年	43.11	41.75	30.93
61-90 人	本学年	19.68	65.97	22.90
	上学年	23.09	19.42	15.78
90 人以上	本学年	27.79	17.36	26.59
	上学年	27.80	14.08	16.60

本学年，学校加强一流课程建设，一是持续建设已获批省级、校级一流课程，通过完善知识图谱等新业态教学资源，进一步加强课程特色，目前已完成 1 门省级一流课程的知识图谱制作。二是做好第三批一流课程申报工作，组织各学院积极统筹、重点培育，聘请校内外专家点评、打磨，提升申报材料质量，提升校级一流课程的建设质量，为第三批省级一流课程评选做好准备。

本学年，学校深入实施学校《关于全面深入推进课程思政建设的实施方案》，组织评定 5 门校级课程思政示范课程，遴选 1 门课程参加省级课程思政示范课程遴选。

本学年，学校深入推进信息化教学建设工作，启动全部课程上网计划，为三大计划重点课程建设课程、现代产业学院课程等录制线上教学资源，已完成第一批 13 门课程的录制上线，推进第二批 22 门课程的有序录制工作，并以此为引领，推进各学院开展线上教学资源的建设、共享和使用。

#### 四、教材建设情况

学校多措并举，扎实推进，全面加强教材建设工作。首先全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，严格遵循《普通高等学校教材管理办法》和国家教材建设相关政策，严选优秀教材提高教学质量。秉持凡选必审、质量第一、适宜教学、实事求是、客观公正等原则，严肃选用纪律和程序，进一步把好教材选用关，确保高质量、优秀教材进课堂，规范马克思主义理论研究和建设工程（“马工程”）重点教材的统一使用。

在教材建设工作专题调研基础上，学校调查分析教材选用现状、教材建设情况、梳理存在问题、提出解决问题的方法，有效推动了学校规划教材建设工作的开展，提升了教材建设整体水平。

## 五、实践教学情况

### （一）校外实习基地建设等社会资源情况

作为应用型人才培养的高校，学校始终坚持以应用型人才培养为主线，以培养学生工程实践能力和创新创业能力为目标，不断强化实践教学环节，搭建实践教学平台，确保每个专业都有稳定的实习基地，确保实习场所、指导教师、实习经费和实习效果的“四落实”，为学生提供更多实践机会和实习训练。

目前，学校建有优良稳定的校外实习、实训基地 146 个。本学年共接纳学生 6065 人次，校外实习基地利用率高，为学生创造了良好的实习条件，满足了人才培养的需要。学校不断加强校企合作新模式的探索，完善校企合作的应用型人才培养平台，为培养学生的实践能力和创新创业能力提供有力支撑。见图 3-1。

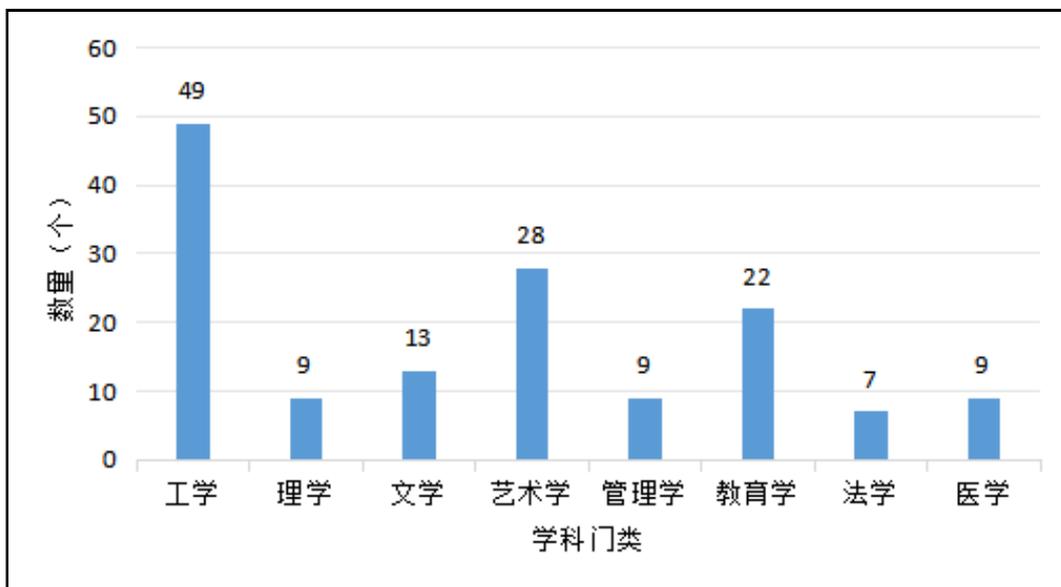


图 3-1 学校各学科专业实践教学基地数量

### （二）实践教学运行情况（含实验、实习、实训、毕业设计）

学校以培养学生实践动手能力和创新能力为主线，根据社会经济发展和学生创新实践能力培养的需要，构建了“校内实验教学、工业模拟仿真、校外实习实训、创新创业锻炼”四层次的实践教学体系。该体系以培养学生的科学实验能力、工程设计能力、专业实践能力为目标，着重强化学生的创新意识、创新精神和创新能力，注重专业实践、综合实践、创新创业实践相结合，加强实践教学对创新创业能力培养的针对性和有效性，使实践教学贯穿人才培养全过程，充分体现了学校的办学特色和办学优势。

## 1. 实验教学

本学年为本科生开设专业实验课程 154 门，其中独立设置的专业实验课程 35 门。

学校不断整合教学资源，加大专项资金投入，积极进行实验室建设。2023 年度共有 35 个教学基本建设项目成功立项，其中包括《电化学原理实验室》《精细石油化工综合实验室》《药剂学实验室》《微格教学实验室》等。目前建有基础实验室、专业实验室以及实训场所共计 197 个，其中基础实验室 18 个，专业实验室 177 个，实训场所 2 个，实验教学硬件条件不断改善；建立了基于过程管理的实验教学评价与监控体系，确保实验开出率和实验教学质量；增加综合性、设计性、创新性实验，并融合了教师的科研成果，使实验教学更贴近实际和学科前沿，突出了学生综合分析能力、实际动手能力和创新能力的培养，有效提高了实验教学质量和效果。学校每年拨付专项经费资助实验教学与实验技术改革项目，积极开展实验教学研究，鼓励实验室开放和进行开放式实验教学，构建了较为完善的实验室开放体系。

目前学校已拥有“东营市化工本质安全与控制技术实验室”“东营市油气开发与装备重点实验室”“东营市深层致密油气重点实验室”“东营市智能信息处理重点实验室”“东营市绿色制造与智能控制工程实验室”“东营市机械表面工程与摩擦学重点实验室”6 个开放共享的市级重点实验室和工程实验室，服务东营市科技创新、组织高水平应用研究、共性和关键技术研究、聚集和培养优秀科技人才、开展学术交流和科技合作的硬件基础得到明显改善。

## 2. 实习、实训

围绕应用型人才培养目标，学校不断加强实习实训规范化管理，完善各类实习实训工作条例，加强实习教学的指导和检查，确保实习场所、指导教师、实习经费和实习效果的“四落实”。以培养学生实践动手能力和创新能力为主线，重点加强实习实训基地建设与实习内容改革，不断加大实习实训的人力、资金和精力投入，着重培养学生适应社会、动手操作、创新创业、实际应用四种基本能力。积极开展以完善考核标准、落实过程指导、强化考核结果为主要内容的实践教学改革，进一步提高了实践教学效果和质量。

学校重视与企事业单位合作开展实习实训，与胜利油田东辛采油厂、山东国瓷功能材料股份有限公司、山东海科新能源材料科技股份有限公司、中石化胜利石油管理局有限公司胜利发电厂、东营市东营区人民法院、东营市胜利青山小学等单位签订了校外实践教学基地协议，为实习实训提供了较为充足的实习场所保障；对部分专业的毕业实习模式进行改革试点，努力提高毕业实习的参与率和实习质量，实现校企共赢。

## 3. 毕业设计（论文）情况

学校毕业设计（论文）工作紧密围绕选题、指导、中期检查、评阅、答辩等环节，

制定明确的规范和标准，强化和完善毕业设计（论文）的规范化要求与管理；完善指导教师评价、评阅教师评价、答辩委员会评价等毕业设计（论文）质量保证与评价体系，对毕业设计（论文）实行初期、中期、后期检查制度，监控毕业设计（论文）工作的全过程；选题注重与实验、实习实训、学科竞赛、大创项目、教师教科研、工程实践、社会实际等结合，强调科学性、实践性、创新性和真实性；根据学科专业的特点，严把指导教师资格关、选题关、开题关、过程检查关、毕业答辩关；结合生产实际以及地方经济的发展需求，积极培养学生的工程实际和创新创业能力，同时全面开展本科毕业设计（论文）查重检测工作，加强学术道德和学风建设，不断提升毕业设计（论文）的质量。

2022-2023 学年，共提供 2207 个选题供学生选做毕业设计（论文），其中 75.7% 的选题结合实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践完成。我校共有 304 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 42.11%。平均每位教师指导学生人数为 7.26 人。

## 六、创新创业教育情况

### （一）主要成效

学校高度重视创新创业工作，实施一把手工程，成立由院长徐春明担任组长的创新创业工作领导小组，协调全校创新创业工作。学校还设立创新创业指导中心统筹创新创业工作，不断完善创新创业工作顶层设计，强化创新创业教育，加强创新创业指导，构建创新创业教育课程体系和实践体系，大力培养有人文情怀、有社会责任感的创新型、应用型、复合型卓越人才。

学校拥有创新创业教育专职教师 7 人，就业指导专职教师 6 人，创新创业教育兼职导师 43 人。学校设立了 2 个创新创业教育实践基地。本学年，学校在第十八届“挑战杯”建设银行山东省大学生课外学术科技作品竞赛中获铜奖 1 项；在第九届“互联网+”大赛中获得银奖 1 项，铜奖 5 项；立项建设省部级大学生创新创业训练项目 2 个；此外，还设立创新创业奖学金 10 万元。

### （二）发展特色

学校不断完善创新创业的顶层设计，将学生创新创业、学科竞赛的参与情况与教师奖励、学生评价和单位考核相结合，立足通识教育、课题管理、竞赛服务、成果孵化四个维度，逐步构建“教学+课题+竞赛+扶持”的四位一体创业教育机制。

一是搭建双创通识教育平台，做好专创融合课程建设。成立创新创业教育教研室，配置专兼职师资队伍。工科项目配置“专业教师+创业导师+工训教师”协同培养的创新创业师资队伍；文科项目配置“专业教师+创业导师+思政教师”协同培养的创新创

业师资队伍。

二是完善“课题制”管理平台，加强优质创业团队培育。以导师为核心，以兴趣为动力，以课题为方向，建立导师老生新生传承帮带的课题管理模式。立足大学生创新创业训练项目，规范各项目管理，加大重点项目的支持，让大创项目成为创新创业大赛的育苗基地；推进“创新创业名师工作室”的建设，遴选学校知名教授、副教授挂牌成立“创新创业名师工作室”，以名师带高徒，围绕项目建团队，根据产出定待遇，打造一支双创工作战线的特种兵队伍。

三是搭建创新创业竞赛服务平台，搭建校赛院赛两级的赛事平台，做好赛事服务。三大赛外，每个学院选取高水平学科相关创新创业竞赛一项，打造“3+N”的校赛平台，变相马为赛马，推选出优秀项目，冲击省赛国赛奖项；利用好创新创业专家团队的专兼职导师，对参赛项目全程跟踪打磨；草拟编撰《山东石油化工学院创新创业竞赛管理办法》，全校统筹管理。科学选择赛事赛道，竞赛选择应与学校学科发展相匹配，服务于学科发展。

四是夯实创新创业孵化成果平台，孵化学生科研硬核成果。成立“大学生知识产权服务中心”，设立“科技创新奖学金”，举办“创新创业训练营”，支持鼓励大学生做创新、搞发明，将研究成果转化为有价值的科技成果或者社会生产力；加强学校创业基地建设，积极推进创业孵化器社会资源整合能力，完善学生实践创新的硬件保障。

## 七、教学改革情况

2022年，学校获第九届山东省教学成果二等奖1项，3个项目获山东省教学改革研究项目立项，其中重点项目1项。

教学能力提升计划赋能教师教学改革研究，对教师实施分层分类教学能力培训，构建多层次、多类型、覆盖教师整个职业生涯的教学能力提升体系。有组织地开展教学改革与建设，统筹开展教学改革与研究，做到“研究与实践”“自主研究与学校命题”“自主申报与定向委托”“隐形成果与显性成果”相结合。注重教学成果培育，组织教学成果培育项目立项，实施教学成果的提前规划、合理遴选、科学培育。推进课堂教学改革走深走实，在去年试点基础上持续推进课堂教学改革，开展专项检查和标杆课评选，对本年度入选课程进行表彰奖励，及时总结、宣传、推广第一批改革成功经验，带动其他课程有序开展课堂教学改革。

## 第四部分 专业培养能力

### 一、人才培养目标定位与特色

#### （一）人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校全面贯彻立德树人根本任务，牢固树立人才培养核心地位，根据国家能源战略、“双碳”目标、黄河战略、“中国制造 2025”、山东省新旧动能转换等重大战略需求，秉承“立足行业、面向社会、强化应用、突出实践”人才培养理念，主动适应山东省经济社会高质量发展和区域产业转型升级新要求，构建了素质养成、知识传授、能力培养和创新创业教育“四位一体”的人才培养体系，努力培养用得上、干得好、留得住的高质量应用型人才。

学校立足应用型高校的办学定位和石油石化的行业特色，构建了契合产业需要的专业布局，形成了以石油、化工为龙头，多学科相互支撑、协调发展的专业体系。对接区域“5+2+2”现代产业体系，2023 年积极申报碳储科学与工程、智能地球探测、高分子材料与工程、智能装备与系统 4 个“四新”专业。同时根据优化专业布局需要，申请撤销秘书学、应用统计学、视觉传达设计、环境设计 4 个专业。打造了石油工程类等 7 大类优势特色应用型专业群，进一步增强了学校人才培养与社会需求的适应性。

#### （二）培养方案特点

本学年，学校启动了对山东石油化工学院 2023 级人才培养方案的修订工作，并同步全面修订了课程教学大纲。此次修订对接国际公认的高等教育质量认证体系，以普通高等学校本科专业类教学质量国家标准和各类专业认证标准为依据，深化“学生中心、产出导向和持续改进”教育教学理念，积极吸收“四新建设”“卓越计划”等先进理念及丰富内涵，兼顾职业标准要求，强化专业内涵建设，促进专业建设标准化、规范化和国际化。按照“加强通识教育，强化学科基础，凝练专业核心，拓宽专业方向”的总体思路，优化学科专业课程体系，强化专业核心课程建设，重塑模块化通识教育选修课程体系，打造通识教育选修核心课程群。根据《山东省教育厅关于加强大中小学国家安全教育的通知》《关于加快推进全省大中小学心理健康教育体系建设的意见》《加快推进新时代普通高等学校劳动教育行动指南》等通知要求，设置了军事理论与国家安全、大学生心理健康教育、公益劳动、习近平新时代中国特色社会主义思想概论等通识教育必修课程。遵循 OBE 理念，认真审视人才培养的目标达成度、社会适应度和结果满意度，进一步优化课程体系与培养目标、毕业要求的支撑关系，有效支撑“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的内涵要求。全校各专业培养方案学时、学分情况详见附表 6。

## 二、人才培养条件

### （一）师资力量

学校拥有中国科学院院士 1 人，加拿大工程院院士 1 人，还拥有国家杰出青年基金获得者、“全国优秀教师”称号获得者、国家“万人计划”百千万工程领军人才、自然科学基金委创新研究群体负责人、享受国务院政府特殊津贴专家、山东省有突出贡献的中青年专家、中国工程教育专业认证专家、国家科技部重大专项评审专家、教育部本科教学工作审核评估专家、山东省教学名师、山东省优秀教师、黄河三角洲产业领军人才、黄河三角洲学者等一批高层次杰出人才。

学校现建设有“石油装备设计制造教师团队”“油气精细勘探开发教师团队”2 支“山东省高校黄大年式教师团队”，拥有山东省高等学校青创科技计划团队 1 支，山东省高等学校青创人才引育计划团队 1 支，初步构建了油气开发工艺与装备、化工本质安全与控制技术、绿色制造与智能控制工程等 8 支服务地方经济社会发展的人才团队。

学校聘请了清华大学、山东大学、中国石油大学及石油石化企事业单位的学者和高级专家担任双聘教授。为强化石油、化工、机械类等优势学科发展，学校面向行业企业重点引进部分企业专家，补充高水平双师型教师，聘用 20 余名具有实践经验的行业专家和企业技术骨干担任兼职教师（双聘教授 4 人）。教师队伍学历、学位层次明显提升，专业结构显著优化。

学校拥有担任教育部矿业类专业教学指导委员会委员、教育部高等学校工科基础课程教学指导委员会委员、教育部高等学校工程图学课程教学指导分委员会副主任委员、山东省本科教育机械类专业及机械基础课程教学指导委员会副主任委员等。

按在校生 10286 人计算，学校生师比为 17.98。生师比最低的学院是大数据与基础科学学院（马克思主义学院），生师比为 11.84。学校分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

### （二）教学资源

学校总占地面积 591014.15 平方米，总建筑面积为 298970.71 平方米。校内建有基础实验室、专业实验室以及实训场所共计 197 个。其中，石油工程学院建设了基于“专业基础平台-专业平台-综合实训平台-科技创新平台”四大模块的集教学、科研、实训、虚拟仿真等多功能为一体的实验中心；化学工程学院建有紫外光谱、色谱分析、化学基础、仿真模拟、化工过程、设备拆装等实验实训室；经济管理与文法学院建有模拟法庭、会计电算化、ERP 沙盘模拟、财会手工实训、企业运营仿真、市场营销模拟、网络办公、办公自动化和语音实验等专业实验实训室；教育与现代媒体学院建有音乐实践中心、幼儿园活动模拟实训室、学前儿童保育实训室、婴幼儿感觉统合训练

实训室、蒙台梭利教育实训室、奥尔夫音乐实训室、电钢琴实训室、舞蹈实训室、数字化工艺实训室、数字影像艺术实训等专业实训室；生物医药与护理学院建有现代化的护理实训中心、临床医学实验实训中心、药学实训实验中心、基础医学实验实训中心等。

各专业均建有功能完善、设施先进、管理科学的实验实训中心，可以有效满足在校学生实验实训和应用型人才培养的要求。

### （三）实践教学及实习实训基地

学校专业平均总学分 171.67，其中实践教学环节平均学分 46.90，占比 27.32%，实践教学环节学分最高的是信息与计算科学专业 54.5，最低的是汉语言文学专业 33.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

学校现有校外实习、实训基地 146 个，本学年共接纳学生 6065 人次。油气工程学院“储运综合仿真实训教学中心”“钻井虚拟仿真实训室”“井控虚拟仿真实训室”等集设备结构功能认识、系统软件模拟、现场实训操作、考核为一体，保证学生能获得足够时间的高质量的技能训练，实现与工程实践的“零距离”接触；开发了胜利油田技能人才培养基地、胜利采油厂采油培训中心、胜利油田井下作业公司培训学校等实践教学基地；积极同胜利油田东辛采油厂、山东国瓷功能材料股份有限公司、山东海科新材料科技股份有限公司、中石化胜利石油管理局有限公司胜利发电厂、东营市东营区人民法院、东营市胜利青山小学等单位对接，签署了校企合作实践教学基地协议，专业共建协议等。化学工程学院人才培养“3+1”“2+1”创新育人模式正逐步开展，近几年出现了一大批校企合作协同育人的企业冠名班，如“连云港-盛虹石化班”“京博新能源班”“海科新能源班”，实现了面向特定企业的特色培养；先后与烟台万华、连云港盛虹石化集团、山东东明石化、山东京博控股集团、山东海科集团、山东万通集团、山东神驰集团、德仕石油化工集团、齐鲁石化、山东石大胜华、中石化胜利石油管理局有限公司胜利发电厂等一大批省内外化工企业签署了校企合作实践教学基地协议。文法与经济管理学院开辟了东营区人民法院、东营区检察院、东营仲裁委、山东广电网络有限公司、中海化工集团、黄河中学等实践教学基地。教育与艺术学院在校外建有东营市实验幼儿园、东营市海河幼儿园、中国石油大学幼儿园、胜利石油管理局第一实验幼儿园、东营市胜利青山小学、齐鲁幼教集团、山东省爱歌声文化传媒有限公司、东营市雪莲大剧院、东营市文化馆、东营黄河古道芦苇画艺术设计有限公司、孙子文化园、东营市东营区文华幼儿园、东营市金水幼儿园等多家实习实践教学基地。护理学院现有胜利油田中心医院、东营市人民医院、东营胜利医院、山东省立医院、淄博市中心医院等多家医疗条件优良的实践教学基地。

### 三、人才培养情况

#### （一）立德树人落实机制

学校始终把育人作为第一要务，坚持育人为本、德育为先。学校紧密围绕立德树人根本任务，制定并实施了《山东石油化工学院关于全面深入推进课程思政建设的实施方案》《山东石油化工学院课程育人体系实施方案》等制度，形成了党委牵头、部门联动、分工协作、责任明确的“三全育人”“五育并举”育人工作机制，和“理念更新-技能提升-专业结合-示范引领-成果凝练”的工作路径。进一步修订课程教学大纲，明确提出以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党和国家教育方针政策，坚持把立德树人作为教育的根本任务，培养德才兼备、有社会责任感、有创新精神和实践能力的高素质应用型专门人才，深入挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素，精心设计教学方案，将思想政治教育元素融入课堂教学各环节；组织相关课程培训，更新教师思政育人理念，增强教师思政育人能力；建设校级课程思政示范课，培育高质量省级课程思政示范课，强化示范引领作用，立项课程思政教研项目，提升学校“课程思政”建设质量，提高学生思想政治觉悟、道德品质和文化素养，促进学生身心健康发展。

为培养在校生的劳动者情怀，学校制定了《山东石油化工学院劳动教育实施方案》，构建了基于第一、第二课堂等有机融合的劳动教育体系，提高了学生劳动意识、劳动知识、劳动能力以及吃苦耐劳和奉献精神。

#### （二）专业课程体系建设

学校建立了科学合理的课程管理机制，保障各类课程的建设质量。充分发挥学校、学院两级管理作用，明确职责，分级管理。教务处负责组织制订全校的课程建设原则意见，组织开展课程建设的立项、检查和评估等工作；各学院负责开展本部门的课程规范化建设，组织申报课程建设项目等工作。系室是学校教学基本单位，是课程建设最主要的落实单位，负责组织制定教学大纲、课程教学进度等教学基本文件，确定选用教材教参，定期开展课程建设研讨活动，讨论和制定相关课程改革方案，交流教学经验等。

各专业核心课程的建设均是在充分调研的基础上，从课程现状、课程目标、建设思路、建设措施等方面着手，以课程在整个专业课程体系中的地位为依据，确立其知识体系和知识结构，明确先修课程及后续课程。

对专业核心课程教师提出更高的要求，不仅要上好专业课程，还需及时了解行业（产业）的现状、技术需求和发展趋势，以及行业（产业）所需人才的能力要求和基本素质，并根据发展需求和趋势，对课程建设提出有效建议。

专业核心课程教材全部选用公开出版的规划教材，并与专业人才培养目标相适应。鼓励授课教师将专业课程教学大纲、授课课件、授课录像、习题库、试题库等课程资源上网，为学生在线学习、自主学习提供网上平台，实现优质教学资源共享。改革学生学业评价办法，注重学生能力培养，注重过程评价，减少期末考试成绩占总成绩的比例，将课程自学章节、大作业、调研报告、文献综述、小论文、课外讨论、学科竞赛等方面内容纳入综合学业评价。

学校各专业平均开设课程 24.05 门，其中公共课 2.44 门，专业课 21.67 门；各专业平均总学时 3520.26，其中理论教学与实验教学学时分别为 2154.62、216.00。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

### （三）贯彻教授授课要求

教书育人是大学教师的根本任务，是天职。教授在多年的教学科研过程中积累了丰富的教学经验，有条件传授给学生更加系统、准确的知识；能够在课堂讲授中融入科研和科技发展的最新知识、理论和方法；其人生境界及对科学的执著追求也能感染并激励学生。学校要求所有专业、所有层次教师都必须承担本科生课程教学任务，在职教授必须承担本科课程，加强课堂教学内容与方法改革，努力提升人才培养质量。本学年，承担本科教学的具有教授职称的教师有 36 人，主讲本科课程的教授比例为 100.00%。

### （四）学科竞赛成果

学科竞赛对学生的专业学习、学校的学风营造、教师的成长以及学校的品牌打造均具有重要意义。学校制定了《山东石油化工学院学科竞赛管理办法》等一系列政策，积极鼓励学习参加各级各类科技竞赛，增强校园学术氛围和创新氛围，形成学生之间相互启发促进和良性竞争的优秀学风。

本学年获奖的高层次学科竞赛 474 项，其中获国家级奖项 193 项，省部级奖项 281 项。参赛学生 3500 余人次。在这些比赛中，399 名学生获国家级奖，677 名学生获省部级奖。其中国家级奖项包括：在中国高校智能机器人创意大赛中，3 名学生获一等奖；在全国三维数字化创新设计大赛中，5 名学生获特等奖，14 名学生获一等奖，17 名学生获二等奖，30 名学生获三等奖；在全国大学生化工设计竞赛中，4 名学生获二等奖；在全国大学生金相技能大赛中，1 名学生获一等奖，1 名学生获二等奖，7 名学生获三等奖；在全国大学生电子设计竞赛中，15 名学生获二等奖，9 名学生获三等奖；在全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛中，3 名学生获二等奖，15 名学生获三等奖；在全国高校商业精英挑战赛中，4 名学生获一等奖，15 名学生获二等奖，4 名学生获三等奖；在中国大学生机械工程创新创业大赛中，1 名学生获一等奖；在

中国石油工程设计大赛中，4 名学生获特等奖，1 名学生获一等奖，5 名学生获二等奖，25 名学生获三等奖；在全国大学生油气储运工程设计大赛中，4 名学生获一等奖，8 名学生获二等奖，12 名学生获三等奖等。

此外，还有 101 名学生获艺术类专业比赛奖项。比如，在未来设计师 全国高校数字艺术设计大赛（国赛）中，2 名学生获二等奖；在米兰设计周-中国高校设计学科师生优秀作品展全国决赛中，1 名学生获三等奖等。

## 四、学生管理与学风建设情况

### （一）学生管理与服务

学校高度重视学生管理与服务，拥有本科生专职辅导员 48 人、专职心理咨询工作人员 3 人。学校从制度建设、行为规范、教风学风一体化管理等多方面持续改进学生工作，为学生的全面健康发展奠定了坚实的基础。

第一，制度建设先行，严格规范管理。学校根据教育部及各级教育管理部门的相关规定进一步完善各类规章制度，加强制度建设及宣传。根据教育部出台的《普通高等学校学生管理规定》，对《学籍管理规定》《学士学位授予办法》《学生违纪处理办法》《学生申诉处理办法》等管理制度进行修订和完善，各二级学院结合本学院学生实际情况制定了《学生外宿管理规定》，建立了完善的查课听课制度、学分预警制度、学习帮扶制度、量化管理制度等工作制度，通过主题班会、《学生手册》竞赛、新生家长会、违纪学生谈话等方式，加强校规校纪的宣传。

第二，加强行为规范，落实日常管理。学校严格执行学生日常行为管理规定、学生违纪处分办法、加强学生学风建设实施方案等教育管理制度，深化学生的基础文明教育和养成教育，依托学生自律管理委员会，强化“三查”（查考勤、查夜、查卫生）工作，加强对学生不文明行为的检查力度，促进了学生文明行为习惯的养成。对考试舞弊、长期旷课等违反校纪校规的学生，依照制度规定及时严肃处理。学校利用新生入学教育、期末考试复习等时间节点开展校纪校规教育、考风考纪教育、诚信教育，鼓励支持二级学院结合专业特点，创新开展晨读、早操、晚自习等形式多样的特色活动，建立长效学习机制。组织学风建设主题班会、晚自习打卡活动、“思达·思享”读书会等学习活动，强化了学生的自律意识，促进了优良习惯的养成。“以赛促学，以赛代练”，组织开展多种专业素质大赛提高学生专业水平和学习积极性。

第三，严格教风学风，形成管理合力。学校不断强化教风学风监督管理，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节。大力推进课程思政建设，充分发挥每门课程的育人功能，打造教学名师和团队。开展课堂教学秩序集中整治，进一步加强课堂秩序检查，成立大学生纪律检查委员会，不定期对学院课堂教学情况及不文明行为进行抽查，严把教师上课规范、学生出勤，进一步规范课堂教学

秩序。从严审批学生各类请假事项，对学习动力不足、态度不佳的学生及时进行思想教育，改进学风。

## （二）学风建设

一是启动“学风建设”系列主题教育实践，创新打造“大学生文明修身工程”，制定学生工作例会制度、学生组织例会制度，通过学生工作会议、学生干部会议层层动员，形成人人重视学风建设、人人参与学风建设的浓厚氛围。分层分年级召开“学风建设大研讨”年级大会，根据不同年级学生特点，科学选择“创建优良学风，从我我做起”“诚实做人，诚信考试”“考研总动员”等主题，帮助学生明确阶段性发展目标，为学院学风建设贡献力量。

二是选树一批先进典型，制定并出台了《山东石油化工学院优秀学生（标兵）、优秀学生干部（标兵）评选办法》《山东石油化工学院优良学风（标兵）班评选办法》，组建优秀学生朋辈教育宣讲团，开展优秀学生宣讲等活动，召开国家奖学金、优良学风寝室、十佳先进班集体等先进个人和先进集体评选会，举办“榜样的力量”优秀学子风采展、考研风采展，广泛宣传先进人物事迹。

三是组织学业发展专项活动，开展学风建设调研，全面掌握学风现状，准确把握学风建设中的关键节点和薄弱环节。对收集的资料进行梳理、分析和研讨，努力完善学风建设齐抓共管的长效机制。

四是开展多种形式的学习指导活动，通过学习经验交流会、考研及就业指导交流会等，倡导“全民阅读”之风，定期评选“阅读之星”“书香团支部”，开展读书沙龙等交流活动。制定学业帮扶计划，建立学业困难学生数据库，根据困难学生意愿，组织开展学生党员、学生干部、优秀学生与学业困难学生一对一、多对一帮扶活动。

## 五、优势特色专业

### （一）山东省一流专业：石油工程专业

石油与天然气是国家重要的战略资源，渤海湾盆地是国家重要战略能源基地，拥有胜利油田、辽河油田、大港油田、华北油田等国有大型石油企业，以及山东科瑞集团、山东德仕石油工程集团等知名民营企业，为学生培养提供良好的实践平台。石油工程专业是在依托中国石油大学（华东）及整合优化胜利油田原有石油工程教学资源的基础上逐步发展起来的，2005年开始招收第一届石油工程专业本科生，于2019年获批“山东省一流专业建设点”，现有在校生572人。结合学校应用型办学定位以及基于“双碳”目标的转型优化，石油工程专业不断探索产教融合的应用型人才培养路径，持续推动专业优化改造升级。

## 1. 培养目标

石油工程专业是我校具有石油特色的主干专业之一，旨在培养知识、能力、素质全面发展，掌握石油与天然气工程的基础理论和专业知识，具有较强的实践操作和分析解决石油与天然气工程领域复杂工程问题的能力，具备科学精神和人文素养，遵守工程职业道德和规范，具有安全环保意识和国际视野，能够从事与油气田开发相关的运行施工、生产管理、油田技术服务、石油与天然气工程设计、应用研究和科技开发等方面工作的高素质应用型人才，为社会主义事业培养德、智、体、美、劳全面发展的合格建设者和可靠接班人。

## 2. 培养方案

坚持育人为本、德育为先的基本原则，在满足学生全面发展和个性化、特色化发展的同时，针对黄河流域构建现代化经济体系、现代产业体系、科技创新体系现实需求，围绕区域碳能源结构低碳化、产业结构绿色化等社会需求，以碳中和现代产业学院和绿色高效智能油气勘探开发现代产业学院为平台，构建以能力为本位，突出实践和创新能力的新型工程技术人才培养模式。构建“通识教育课程—专业基础课程—专业方向课程”阶梯式的理论教学体系和“基本技能—专业技能—综合技能”平行发展的实践教学体系。面向新工科、新技术、新领域，通过理论教育与实践教学的结合，建立健全实习实践教学体系，开设模块化、选择性和实践性的课程以及创新创业的实践课程，切实培养学生的学习能力、动手能力、创新意识。

## 3. 教师队伍

石油工程专业师资力量雄厚，面向国家能源战略需求、油气生产智能化发展趋势以及“碳中和”重大发展战略对人才的需求，不断加强专业内涵建设，已形成了一支以高级职称为主、以中青年教师为骨干的师资队伍。师资队伍中既有在国内外学术界颇具影响力的学术带头人，又有年富力强的学术思想活跃的中青年学术骨干。

石油工程专业拥有 21 名专任教师，其中 15 名高级职称教师（其中教授 4 名），国务院“享受政府特殊津贴专家” 1 人，山东省有突出贡献中青年专家 2 人，黄河三角洲学者 1 人。专任教师中，拥有 11 名博士、4 名在读博士，硕士及以上学位的教师占比为 100.00%，45 岁以下的教师占比 80.95%。2023 年引进外籍教师 1 名。2021 年，油气精细勘探开发教师团队入选第二批“山东省高校黄大年式教师团队”，2019 年，分别获批山东省高等学校青年创新团队 1 个、山东省高等学校青创人才引育计划团队 1 个。石油工程专业专任教师学位结构见表 4-1，石油工程专业专任教师职称结构见表 4-2。

表 4-1 石油工程专业专任教师学位结构

学位	博士	硕士学士	无学位
总数	11	10	0
所占比例	52.38%	47.62%	0.0%

表 4-2 石油工程专业专任教师职称结构

职称	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级
总数	4	11	6	0	0	0	0	0
所占比例	19.05%	52.38%	28.57%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

#### 4. 实践教学及实习基地

实践教学方面，针对石油行业集成度和智能化程度高的特点，借助信息技术优势开发虚拟仿真资源和模拟实训装置，实施校内外结合、虚实结合的实习模式，解决实习进不了场、动不了手的专业普遍难题。通过虚拟仿真软件和模拟实训装置还原企业真实生产环境，让学生在校内提前开展任务式实践教学，与现场实境训练相结合，有效提升了学生的工程实践能力。

目前，石油工程专业建有钻井工程、采油工程、渗流力学、岩石力学、流体力学、油层物理、油田化学等 7 个专业实验室以及钻井综合实训室、井控实训室、油气开发工艺虚拟仿真实践教学中心等 3 个实训室，在实验室、实训室建设的过程中，购置、充实了一系列专业教学设备，较好地满足了实验教学和部分实践教学的需要。

充分依托胜利油田和中国石油大学（华东），利用其优质丰富的现场资源，现已建成胜利油田技能人才培养基地、胜采培校、井下培校、黄河钻井总公司、胜采作业三区等多个条件完善、相对稳定的校外实习基地（详见表 4-3）；拥有国家级实验教学示范中心（石油工业训练中心）、“钻井平台综合实习场” 2 个校内实习实训基地，充分保证了石油工程专业实践教学需要。实习实训环节制度健全，管理规范，计划落实，实习实训效果好。

表 4-3 石油工程专业校外实习基地

基地名称	建立时间	地址	每次可接纳学生数(人)
胜利采油厂	2013	山东省东营市东营区西四路 213 号	220
黄河钻总井公司	2013	山东省东营市东营区黄河路	80
石油工业训练中心	2012	山东省东营市东营区北二路 271 号	120
中石化胜利油田技能人才培养中心	2014	山东省东营市东营区济南路 169 号	120
胜采培训中心	2015	山东省东营市东营区泰山路 483 号	120
井下培校	2015	山东省东营市东营区锦通路 5 号	60
山东纬科国际培训学院	2019	山东省东营市东营区南二路 233 号	120
胜利石油工程有限公司培训中心	2023	山东省东营市东营区西四路 2 号	135
胜利油田东辛采油厂	2023	东营市东营区北一路 59 号	135

## (二) 山东省一流专业：机械设计制造及其自动化专业

机械设计制造及其自动化专业立足东营，融入山东，面向全国，本着“厚基础、宽口径、重实践、强素质”的培养理念，着力培养学生的综合能力及实践创新能力，为学生今后的发展打下坚实的基础。充分发挥油田地域优势，突出石油装备机械特色，积极结合工程实践，用实践拓宽学生理论知识的外延。经过几年的发展形成了“立足通用机械产品设计、强化石油装备智能制造、培育机电融合学科交叉的应用型技术人才”的专业特色，重点服务石油石化、石油装备智能制造、现代高效农业行业等区域优势特色产业。本专业在教学体系中加入了具有石油特色的理论课程和实习实践环节，同时鼓励教师申报与石油行业相关的科研课题，鼓励学生到周边企业生产实践，重点服务区域经对石油石化及石油装备智能制造行业。

目前本专业专任教师 17 人，其中教授 3 人，副教授 8 人（含副研究员 1 人），专任教师硕士研究生以上学历占比 100%，其中博士 7 人。

在实验条件方面，本专业现有专业实验室 26 个，承担机械设计制造及其自动化专业和材料成型机控制工程专业的实验教学任务。实验室现有仪器设备 400 余台套，原值 550 余万元。专业各门课程必修实验项目开出率 100%，仪器设备台套数能够满足学生实验要求，其能够及时更新，功能上完全满足本专业实验教学的需要。除此之外，学院设有专门的绘图设计教室、大学生创新活动室各 2 间，有绘图工作台 80 余台套、小型加工设备 5 台、各类加工材料和常用标准件若干，能满足我院本科生进行课程设计、毕业设计、学生课外科技创新与实践活动的需要。同时，建立健全设备管理制度，保障实验教学安全与良好运行。

在实习实践条件方面，本专业已与山东科瑞油田服务集团股份有限公司、东营威玛石油钻具有限公司、胜利油田胜机石油装备有限公司、山东石大科技集团有限公司、东营嘉扬精密金属有限公司、东营宝丰汽车配件有限公司、胜利油田井下作业公司、胜利高原钻机厂等十余家企业建立了稳定的学习实习就业基地，与上海维拓网络科技有限公司共建“VR 教育课程研发基地”，为学生实习、实践教学提供保障，为本专业教师产学研和“工学结合”提供良好的平台，提高教师的教学水平和教科研能力。与烟台胜信科技有限公司共建“Solid Works 中国授权 CSWA 考试中心”，积极开展“1+X”认证工作。

专业建设方面，坚持教学工作以就业需求、区域经济需求为导向，依托专业特色，建立专业动态调整机制，根据需要适时调整教学内容和课程设置结构，建立良性专业结构动态调整机制。通过定期召开教学研讨会，讨论学科发展及教学过程中遇到的问题，为课程内容的改进及课程设置的修改提供依据。按照“提升传统、打造名牌、强化特色”的专业建设思路，围绕教学团队、课程与教学资源建设、教学方法与手段等方面积极推进专业建设与综合改革，通过优化教学内容、创新教学模式、拓宽实践教学渠道等举措提升专业的内涵建设，2022 年获批山东省一流本科专业建设点。

课程建设方面，以课程建设推动课程改革，紧密结合机械工程、智能制造等行业的发展，积极开展相关教学和科研工作，注重学生创新、实践、应用能力的培养。建立课程教学团队，坚持以团队力量推动课程改革。团队成员教师充分切实贯彻落实学校“建设省内一流应用型本科院校”的奋斗目标，按照“依课程建学科，依学科建专业”的工作思路，在管理机制与人才培养建设、实践教学基本条件建设、科学研究工作开展、人才培养方案的修订等方面积极作为。在课程建设中，依托开放实验室支持学生开展创新实验和科技竞赛，培养自学能力、开展工程意识启蒙，提升专业认知和自我认知能力。通过校级、省级、国家级学科竞赛和大创项目的分层培养，夯实专业知识，培养学生的创新能力、表达能力和团队合作精神。积极开展各类教改、实验室建设项目，构建新工科实验班课程体系，配套开放实验室、创新实验室建设方案基本落实。目前依托课程教学团队建设的山东省高校课程联盟共享课程《计算机辅助设计》已运行 4 年，完成《互相性与测量技术》、《机械设计基础》、《工程力学》等校级在线课程建设项目 3 项，《工程力学》获评校级一流课程。

坚持“人才培养为本、本科教育是根”的教学理念，以教书育人为第一要务，机械设计制造及其自动化专业已向以豪迈集团股份有限公司、歌尔股份有限公司、淄博齐翔腾达化工股份有限公司、富海集团有限公司等企业为代表的制造业和电力、热力、燃气及水生产和供应业等行业输送全日制本科毕业生 1200 余人。2023 届机械设计制造及其自动化专业就业率为 94.44%，工作与专业对口满意度为 85%左右，为地方经济、区域经济发展提供了宝贵的人才支持和智力支撑。2023 届毕业生继续深造的比例

为 14.95%。有 16 名学生考取中国石油大学（华东）、新疆大学等“211 工程”院校，体现了本专业优秀的教学水平与良好的教学质量。

### （三）山东省高等学校特色专业：化学工程与工艺专业

化学工程与工艺专业以化工产业高质量发展需求为导向，以“石油化工”为方向，以“绿色低碳”为特色，以碳中和联合研究院与现代产业学院为依托，以学生创新、实践能力培养为目标，不断夯实专业软实力，促进专业内涵式发展，致力于为当地化工企业提供智力保障与支持，培养具有扎实化工专业基础知识和一定专业技术能力、适于区域经济发展兼具社会主义核心价值观的高素质应用型人才。

该专业现有专任教师 21 人，其中教授 3 人，副高以上职称的教师 7 人；硕士研究生以上学历教师共 20 人，其中博士 11 人。

该专业实行“3+1”培养模式，即前三年学生以学习基础理论知识为主，第四年以培养工程实践能力为主，已形成基础理论扎实、实践训练充分、应用能力突出、综合素质强的特色优势。为进一步加强校企合作，充分发挥高校对社会、行业、企业服务的功能，提升应用型人才培养质量，促进产学研用相结合，更好地服务于区域经济建设和社会发展，校企双方需发挥自身优势共同探索建立主体多元、办学开放的新型校企协同育人模式。学校与区域内龙头企业密切合作，按照企业用人需求灵活调整培养方案。为企业“量身定做”所需人才，分别与山东海科新源材料科技股份有限公司组建“海科新源班”、山东国瓷功能材料股份有限公司组建“国瓷班”、国家级稀土催化研究院组建“卓越工程师班”、“工业催化定向班”等试点的新型人才培养模式探索，实现人才培养的校企合作共赢。学校根据需要聘请企业专家为学校兼职教师，参与专业培养方案制定、理论教学、实践教学等环节。

该专业在充分听取用人单位和毕业生反馈意见、调研分析国内同类高校化学工程与工艺专业培养方案的基础上，为提升应用型人才培养质量，促进专业高质量快速发展，结合“成果导向，学生中心，持续改进”教学理念对人才培养方案和教学大纲进行相应的修订和完善，进而拓宽基础强化素质教育，突出实践和能力培养，按照工程教育认证的要求构建课程体系，整合相关课程，不断优化现有课程体系。

该专业深入开展课堂教学改革，将教学改革的有效经验推广至学院其他专业，落实“以教师为主导，以学生为主体”的理念和要求，根据课程内容和特点选择相适宜的课堂教学方式方法，综合运用项目驱动、问题探究、研究讨论、案例研讨、成果展示等教学方式，推进混合式教学改革，科学设计课程考试考核内容和方式，形成有利于提高学习效果的课堂教学模式。

该专业注重实践教学，采用“课程实验强专业，校内实训练本领，校外实习开视野”培养方式，不仅使学生与工程实际接轨，而且充分锻炼了学生的动手操作能力。

实验教学方面，建有油品化学、有机化学、无机及分析化学、仪器分析、物理化学、化工原理、化工过程等中大型基础和专业实验室 7 个，总占地约 1500 平方米，中大型测试、分析设备总值近 800 万元。校内实训方面，建有化工仿真实训室、柴油加氢工程实训室、化工设备拆装实训室、智能化模拟工厂等大型实习实训室 4 个。校外实习方面，与齐鲁石化、海科化工、盛虹石化、富海集团、鲁深发化工等中大型石油炼制及下游产业相关企业共建 20 余家实习基地，每年可容纳实习学生数达 600 余人。

该专业积极强化校际合作、不断深化产教融合，逐步提高人才培养能力。2021 年，该专业与中国石油大学（华东）共同申报并获批教育部化学工程与工艺专业虚拟教研室，与中国石油大学（北京）共同申报并获批教育部石油加工课程虚拟教研室。借此围绕物理化学、化工原理、化工热力学、化学反应工程、石油炼制工程等几门专业核心课程，构建特色鲜明、工程教育认证相符的专业课程体系，结合虚拟教研室分享的先进理念，积极推行课堂教学改革，有效提升教育教学质量。2022 年，依托学校碳中和现代产业学院，该专业深入开展碳中和产业的人才培养模式探索和改革，开设了“碳储科学与工程”微专业。该微专业以辅修学位的方式，围绕 CCUS 产业发展需要，充分整合化学工程与工艺专业资源，聚焦二氧化碳转化与利用和二氧化碳封存与提高采收率两个主要方向。2023 年，全职聘用加拿大工程院院士庄庆发担任化学工程与工艺专业学科带头人，规划建设院士实验室，设置特色方向新能源材料与器件，为学生跨学科学习和个性化学习提供途径，着力培养跨学科复合型碳中和人才。

该专业高度重视毕业生就业工作，积极了解毕业生求职需要，成立了由院领导和专兼职辅导员、教学秘书等组成的毕业生工作帮扶小组，统筹学生学业、就业和心理工作，共同关心毕业生成长，努力拓宽毕业生就业渠道。就业小组成员在微信公众号、各大招聘网站、企业官网等地检索招聘信息，发送至毕业生群，为毕业生就业提供更多机会；对于家庭困难学生进行就业帮扶，持续做好家庭经济困难的毕业生就业帮扶工作，并根据需求积极为他们提供合适的岗位信息和求职技巧的指导；通过各种形式，掌握学生就业意愿及就业现状，综合多方因素帮助毕业生进行就业择业。近几年就业率保持在 95% 以上，很多往届的毕业生已经成长为海科化工、石大胜华、联合石化等龙头企业的骨干，受到了用人单位的一致认可。

#### （四）山东省高等学校特色专业：电气工程及其自动化专业

电气工程及其自动化专业以学生创新实践能力培养为目标，不断夯实专业软实力，促进专业内涵式发展并致力于为当地企业提供科研保障与支持，培养政治信念坚定，职业道德高尚，具有扎实电气专业基础知识并了解石油石化生产的电气工程及其自动化专业高素质应用型人才、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

该专业现有专任教师 12 人，其中副教授 5 人，讲师 7 人；硕士研究生以上学历

教师 8 人，博士 1 人。该专业与华清远见、天蓝集团建立“双师型”教师的培养合作。

该专业贯彻理论与实践相结合的方针政策，已形成基础理论扎实、实践训练充分、应用能力突出、综合素质强的特色优势。在产教融合方面，与企业密切合作，按照社会需求灵活调整培养方案，调整教学大纲，为社会“量身定做”所需人才。落实立德树人机制方面，注重为学生上好每学期的开学第一课，并开展师德师风座谈会；将思政内容融入专业课的讲授之中；教师利用暑期参加培训，不断提高立德树人能力。

该专业密切关注用人单位和毕业生反馈意见，在调研分析国内同类高校电气工程及其自动化专业培养方案的基础上，为提升应用型人才培养质量，促进专业高质量快速发展，结合 OBE 教学理念对人才培养方案和教学大纲进行相应的完善及修订，进而拓宽基础强化素质教育，突出实践和能力培养，按照工程教育认证的要求构建课程体系，整合相关课程，不断优化现有课程体系。2021 年《EDA 仿真与电子系统设计》课程被评为省级一流课程，形成了较为成熟的专业建设和人才培养的基本体系。2022 年，该专业围绕 EDA 仿真与电子系统设计、电力系统分析、电力电子技术等几门专业核心课程，积极推行课堂教学改革，有效提升教育教学质量。2023 年，本专业多门课程参与学校的三大课程建设工作，对提高教学质量和教学效果起到了促进作用。

该专业已拥有电力系统继电保护实验室、电力系统自动化实验室、电力电子与电机拖动实验室、工厂供电实验室、单片机与 PLC 实验室、EDA 实验室等多个专业实验室。为了方便学生学习并掌握专业软件的使用方法，提高该专业学生科研创新的能力，增设了电力系统仿真实验室和科研与创新实验室，并建立了 Altium Designer 认证考试中心。在实验室、实训室建设的过程中，购置、充实了一系列专业教学设备，一方面较好地满足了专业实验教学的需要，另一方面使实践教学条件更加完备，保证开设的实训项目与其职业岗位能力对接适当。该专业积极稳妥的拓展校外实习基地，近年来与多家单位建立稳定实习合作关系，与青岛中石大蓝天石油技术有限公司、山东万海电气科技有限公司、胜利油田胜利发电厂等 10 余家签订实习基地协议，每年可满足 200 余人的实习要求。

该专业注重创新创业教育。2014 年成立了大学生科技创新协会，每年吸收大量有兴趣的同学加入协会，并安排具有较强实践经验、较高专业素质的教师为学生提供专业创业指导；邀请校外有经验的专业人员做“创业训练知识培训报告，讲授创业实践中可能遇到的各种问题和解决途径；定期组织创业教育和实践活动，为大学生在校期间参与创业锻炼搭建了平台。本学年，共立项省级大学生创新创业项目 1 项、校级大学生创新创业项目 9 项，获国家级学科竞赛一等奖 3 项，省级学科竞赛二等奖 2 项。

该专业注重学风管理。每个班级设有班主任，协助辅导员指导学生生活、学习；加强任课教师与辅导员之间的沟通；定期召开教师教学研讨会，交流课堂教学经验、管理学生经验；教师在教学过程中注重鞭策学生，树立好的榜样，同时鼓励后进学生；

创新教学方法，激发学生学习兴趣，形成良好学风。

该专业注重毕业生就业工作。就业小组多方统计毕业生信息，积极了解毕业生求职需要，关心毕业生成长，努力拓宽毕业生就业渠道。通过微信公众号、各大招聘网站、企业官网等地检索招聘信息，发送至毕业生群，为毕业生就业提供就业机会；对于家庭困难学生进行就业帮扶，持续做好家庭经济困难的毕业生就业帮扶工作，并根据需求积极为他们提供合适的岗位信息和求职技巧的指导；通过各种形式，掌握学生就业意愿及就业现状，综合多方因素帮助毕业生进行就业择业。近几年就业率保持在95%以上。

## 第五部分 质量保障体系

### 一、人才培养中心地位落实情况

#### （一）学校人才培养中心落实情况

学校始终把人才培养作为一切工作的中心，切实加强教学管理，规范教学行为，深化教学改革，切实保障本科人才培养质量。一是加大经费保障。对教学基本设施建设和更新、专业建设、学术交流、高层次人才引进、学生实习实践等与本科教学密切相关的工作给予优先保证和重点支持，确保本科教学需要。二是强化制度保障。以建立现代大学管理制度体系为目标，不断深化校内管理体制的改革，完善教学工作的激励机制，结合学校发展实际，在岗位薪酬、职称评聘、学习培训、评先评优等方面向教师倾斜，充分调动广大教师教书育人的积极性。三是优化学科专业布局。结合区域产业发展需求，制定高水平学科建设方案，构建以石油石化为特色的学科专业体系，培养符合经济社会发展需求的高素质人才。四是推动科研育人。教师通过科研提高了学术水平，丰富了课堂教学内容；学生参与科研有效培养了创新精神和实践能力，促进了综合素质的提升。五是营造良好舆论氛围。利用宣传舆论阵地推动师德师风和学风建设，营造良好的教学氛围。六是管理服务人才培养，各职能部门紧紧围绕人才培养中心地位，做到服务育人、管理育人，切实把为人才培养服务工作落到实处，形成了各部门工作与教学工作相互配合、相互促进的良好局面。

#### （二）校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策

学校现有校领导 8 名。其中具有正高级职称 3 名，所占比例为 37.50%，具有博士学位 4 名，所占比例为 50%。学校现有校级教学管理人员 17 人，其中高级职称 3 人，具有硕士及以上学位 2 人；现有院级教学管理人员 3 人，其中高级职称 1 人，硕士及以上学位 3 人。

学校领导班子高度重视本科教学工作，学校发展规划、年度工作要点等都将教学放在首位。学校领导定期就教学工作进行研讨，把脉发展方向，解析发展困局，谋划本科教学工作提质量上水平的新思路、新举措。校领导坚持深入教学工作第一线，及时掌握教学动态，关注教学成果，分析教学反馈信息，有效解决了本科教学中出现的新问题。

学校系统制订、修订和完善了有关教学管理、教学基本建设等规章制度，使本科教学管理工作的运行和有效实施更趋科学规范，为提升人才培养质量和本科教学水平提供了坚实保障。

## 二、教学质量保障体系建设情况

### （一）进一步完善内部质量保障体系

本学年，学校积极完善内部质量保障体系建设工作，进一步明确质量监控的基本指导思想，采用教学评估、教学督导、教学评价、数据监测 4 种途径，实现了对各主要教学环节的有效监控；抓住标准制定、监控实施、信息反馈、问题改进 4 个环节，形成了有机衔接的监控闭环系统；健全两级监控、管评衔接、多方联动 3 重机制，确保校属各单位、机关各部门在教学质量监控工作中既能分工负责又能互相协同。

本学年，学校分门别类细化各类质量标准及评估制度，内容涉及人才培养、专业建设、课程建设、实践教学、日常教学等方方面面，同时，进一步优化调整校院两级督导队伍结构及人员，抓住学期初、学期中、学期末三个关键性节点，对教学全过程的各个环节实行全覆盖无死角的质量监控及保障。

### （二）进一步完善校院两级督导体系建设

本学年，进一步完善校院两级督导体系建设，校院两级督导工作互为配合、相互补充，实现了校级督导工作抓重点，院级督导工作全覆盖的工作模式。院级督导组负责本学院内部日常教学各环节的监管全覆盖，同时实现了对学院内部课堂教学听课的全覆盖；校级督导委员会负责有重点的对教学各环节进行督导检查，检查重点包括课程考核评价、实践教学、思政课教学、青年博士教师的课堂教学等方面，形成了互为补充、点面结合的工作格局。

在此基础上，学校进一步加强了校院两级督导队伍建设，调整了人员的职称结构及学科专业结构，更加科学合理地配备了质量监控工作人员。校级督导委员会加强了对院级督导工作的指导与配合，通过定期召开工作会、研讨会、培训会及 QQ 微信群等线上线下多种交流方式，推动校院两级督导工作的深度融合。见图 5-1、图 5-2。



图 5-1 校级督导员参与学院青年教师教学考核工作



图 5-2 校院两级教学督导工作联席会议

### （三）采用常规与专项督导紧密结合的工作方式

学校成立教学工作督导委员会，选聘校内外资深教育教学专家担任督导员，组建了校院两级的教学督导队伍。学校现拥有专兼职督导员 78 人，确立了常规教学督导与专项教学督导相结合的督导工作方式。

本学年，常规教学督导以“提高日常教学的规范性”与“提高人才培养质量”为目标，以教师课堂教学督导为核心工作，按照“由表及里”“由点到面”“由虚到实”的工作原则，积极创新工作方式方法，加强教学过程的监控，规范教师的教学行为，保障课堂教学效果的提升，切实促进教学过程能力培养目标的达成。院级督导听课对象做到了对全院教师的听课全覆盖，校级督导听课对象重点包含近 3 年新入职教师、学评低分教师及思政课教师、实践课教师，形成了校院两级点面结合的覆盖模式。本学年督导专家共听课 663 学时，校领导听课 53 学时，中层领导干部听课 205 学时。同时，为了切实提高人才培养质量和课堂教学效果，教学质量监控与评价中心联合教务处开展了试卷督导检查，确保课程考核评价工作的质量和效果。

为加强和改进我校教育教学工作水平，进一步规范和完备各项教学管理制度，加强对教学质量的常态化监控，全面提高师资管理水平，促进教师教学能力的提升，本学年，学校组织成立了由教学质量监控与评价中心、教务处、人事处及 7 个教学学院相关负责人构成的专项督导组，开展了为期一学年的教育教学水平专项督导工作。在工作开展过程当中，专项督导组逐一深入 7 个教学学院积极听取汇报、查阅资料、座谈研讨，全面了解各学院教学管理制度基本情况，主要教学环节质量标准执行情况，对教学质量常态化监控情况，以及各学院在教师队伍规划建设、培养教育等方面采取的有效举措。同时，结合学校新发展阶段全面提高人才培养质量的实际需要，务实准确提出提高教育教学水平的对策与建议。

在调研过程中，专项督导组不仅触动各学院积极凝练和总结特色，也帮助其深入分析存在问题并梳理出相应的对策及建议。此外，为推动师生急难愁盼问题的有效解决，专项督导组还重点开展了三项工作。一是邀请人事处和教务处的相关工作负责人参与座谈调研，对师生关注的部分问题进行现场答疑解惑；二是详细整理各院师生座谈调研记录，就一些共性问题形成书面文字记录反馈给相关职能部门；三是组织安排资深教师与青年博士的教育教学经验交流会，促进青年博士教育教学水平快速提高。

在这些工作的基础上，专项督导组全面总结了目前学校教育教学水平相关工作的特色和成效，深入分析了工作中存在的问题和不足，提出了有针对性的意见和建议，撰写完成了《2022-2023 学年教育教学水平专项督导工作总结报告》并向相关部门反馈了总结分析报告。具体见图 5-3 至 5-6。



图 5-3 专项督导组听取教育教学水平专题汇报



图 5-4 专项督导组与学生交流座谈



图 5-5 教育教学经验分享交流

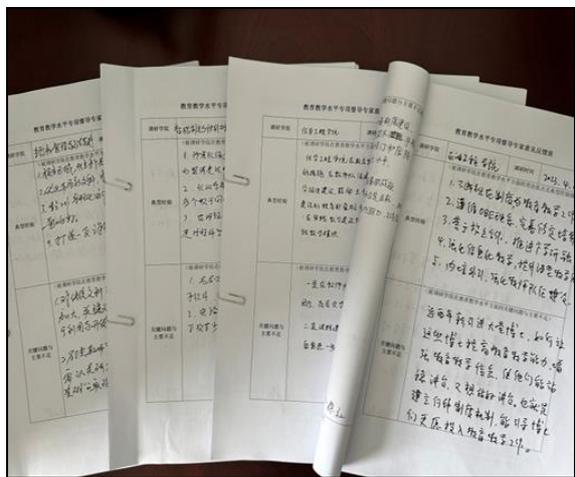


图 5-6 专项督导组现场意见反馈书

#### (四) 建立起多部门联动的工作机制

本学年，学校不断强化质量保障体系建设，不断推动各部门协同联动机制的建立和保障实施。一方面，进一步明确了教学质量保障体系整体架构，将教学管理与质量监控职能分属不同部门，由教学质量监控与评价中心专门负责质量监控、教学督导、教学评价等方面的具体工作，形成了学校教务处负责教学管理、教学质量监控与评价中心负责教学质量保障的工作格局，并与其他相关职能部门共同配合、协调促进，形成了质量保障的联动机制。另一方面，持续进行管理、督导、评价等方面的工作创新，并及时将各项工作发现的情况进行总结反馈，据此提出相关的改进意见和建议，实现教学质量的持续提升。

为促进教育教学质量保障联动机制落地落实，每学期初各相关职能部门共同召开新学期教学工作会议，会上反馈教学督导工作发现的问题并安排部署本学期相关工作；每学期中，教务处和教学质量监控与评价中心联合召开教学工作期中汇报会，通报本学期教学工作和督导工作相关问题及工作进度，反馈问题、调整步调、协商一致、

持续改进。同时，每个月督导委员会定期召开督导工作例会，及时总结问题、梳理工作、交流研讨、集中学习。见图 5-7 至图 5-10。



图 5-7 学校召新学期教学工作会议



图 5-8 学校召开期中教学检查总结会议



图 5-9 学校召新学期教学督导工作会议



图 5-10 学校召开教学督导工作交流研讨会

### 三、日常监控、运行及规范教学行为情况

#### (一) 强化日常教学监控与管理

一方面制定了完善的教学环节质量标准 and 教学管理制度，制定了教师 and 教学环节基本要求及有关管理办法，明确了理论教学、实验教学、实习实训、社会实践、毕业设计（论文）等教学活动和日常教学管理工作的主要环节质量要求；出台了专业建设、课程建设、实习基地、实验室建设管理办法，明确各类教学建设基本要求；采用 DSS-智慧校园系统，实现课堂教学线上督导，可同时对多个教室进行线上听课，切实促进教师课堂教学质量提高；制定教学事故 and 教学管理事故认定标准，明确教学工作和教学管理有关质量标准等，为保障日常教学质量提供了制度保障。见图 5-11、图 5-12。



图 5-11 学校组织督导专家集体线上听课

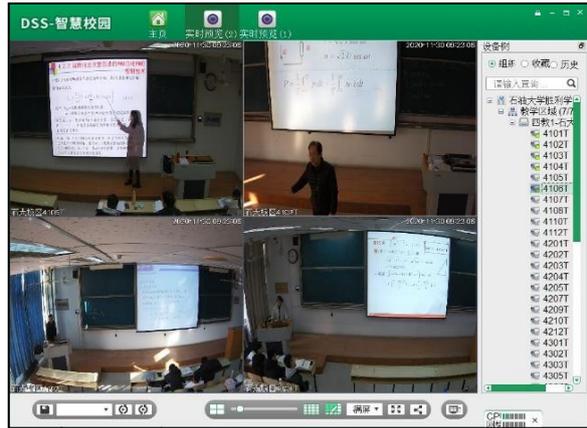


图 5-12 DSS-智慧校园系统线上督导听课界面

另一方面，学校坚持抓好“三个控制点”，即开学初教学秩序检查、期中教学工作检查和期末考试工作巡查等，并实行了周巡视制度，教学管理人员每周轮流在各教学楼巡视，检查教师的上课情况和学生的学习情况，有效杜绝了教学事故隐患，学校全年无教学事故发生。

## （二）开展各类专项调研与检查

本学年，结合学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育相关工作要求，结合调查研究的工作方法，选取《学校本科教学工作合格评估办学指标现状调研分析》和《山东石油化工学院教师教育教学水平调研分析》两个项目扎实开展调研工作，通过围绕学校教育教学实际情况开展专项调查研究的方式，深入了解学校教育教学方面基本情况，力求务实调研、查摆问题、找准差距、规范建设，保障学校在教育教学方面全方位实现内涵式高质量提升发展。

本学年，学校教学工作督导委员会通过学院自查和学校抽查相结合的方式，组织开展了两个学期的期末考试试卷及相关资料的检查工作。在专项检查的过程当中，进一步明确了基于成果产出的 OBE 教学理念的考核评价及加强过程性考核的基本要求，同时加强了对考试试卷规范性的严格要求，并将专项检查中发现的问题通过书面反馈和面对面反馈的形式及时向教务处及各教学学院反馈了具体问题并给出了有针对性地意见与建议，有效促进了“以学生为中心”的人才培养理念的深入落实。

除此之外，学校还形成了教学运行定期检查监控制度：一是促使主要监控点覆盖教学全过程；二是日常监控活动与教学运行周期相吻合，从不间断；三是有检查，有反馈，形成管理闭环。从开学第一周的全天候、大密度的教学检查——第二周起校院两级督导随机听课——第七周至第十一周的期中教学检查——第十五、十六周的学生评教、评课——第十七、十八周大密度的考场巡查——下学期开学后的试卷检查等，形成了与教学运行周期相适应的监控节奏，周而复始，循环往复，实现了对教学活动过程的连续监控。见图 5-13、图 5-14。



图 5-13 督导员巡查考场秩序



图 5-14 督导员进行试卷专项检查

## 四、本科教学基本状态分析

### （一）建立状态数据，实现办学质量标准化

学校通过教学督导、教学评价、教学评估“三位一体”的教学监测机制，有效掌握本科教学基本状态。结合教学常规管理、高等教育专项研究、本科教学基本状态数据采集、本科教学质量报告以及各类专项评估工作，积极查摆问题，分析问题，解决问题，极大地促进了教育教学质量的整体提升。

本学年，学校结合每年度本科教育质量监测数据填报工作，成立了由教学质量监控与评价中心牵头，学院党政办公室、学生工作处、团委、教务处、科学技术处、人力资源处、财务处、国有资产与实验室管理处、图书馆、教育与现代媒体学院、大数据与基础科学学院、生物医药与护理学院等 13 个部门参与的工作小组，负责常态化监测、采集学校本科教学基本状态数据，并报送国家数据平台，对学校本科教学质量进行常态化、标准化管理。见图 5-15、图 5-16。在此基础上，教学质量监控与评价中心深入本科教学基本状态数据反映出的突出问题，推动多部门协同整改、共同提高，并撰写本科教学质量报告，向社会公开发布。



图 5-15 学校本科教育质量监测数据填报会议



图 5-16 教评中心负责人讲解数据填报要点

本学年，学校按照评估要求建立了学生评价、领导评价、同行评价、专家评价四位一体的教学工作评价体系，在每学期末组织开展教师教学评价工作，以把握教师教学的基本状态。同时，学校还针对不同课程开展学生评课工作，针对不同班级开展教师评学工作，以准确把握课程教学基本状态和课堂学风基本状态。学校教学工作督导委员会还联合教务处开展试卷督导检查，以把握课堂教学与课程考核评价的基本情况。

## （二）定期信息公开，接受校内外各方监督

学校完善了信息公开制度和机制，主动向社会公开本科教学相关的信息，自觉接受校内外监督。比如，党政办公室网站“工作动态”板块每周都会定期公开学校主要工作，本科教学工作就是其中的一个主要方面；“教学质量”板块向社会公开发布学校历年的本科教学质量报告等内容。详见图 5-17、图 5-18。



图 5-17 学校党政办网站“工作动态”界面



图 5-18 学校党政办网站“信息公开”界面

## （三）及时反馈整改，形成闭环式管理机制

学校完善校院两级结合的本科教学管理、督导工作制度，确立了及时反馈整改、闭环式的管理机制，确保本科教学质量不断提升。

第一，每次听课结束，督导专家都会对向被听课教师反馈课堂教学情况，对课堂教学问题比较明显的教师，督导专家还会进行追加听课、跟踪督导。第二，每学期末教学质量监控与评价中心会编制《教学督导工作总结报告》，并召开教学督导反馈会议，向学校、各学院统一反馈课堂教学的整体情况，并提出相关改进意见与建议。第三，学校每学期还会组织教师教学评价工作，并将评价结果及时向教师个人进行反馈。学校据此将评价结果作为教师职称评审的重要条件，对教师的各级专业技术任职资格都提出严格要求。第四，学校设有学生教学信息员队伍，定期收集学生关于教学的意见建议并反馈给相关部门，畅通学生信息反馈渠道并督促做到持续改进。

## 五、开展专业评估、专业认证、国际认证情况

目前，学校尚未拥有通过专业认证的专业，本年度学校多措并举，统一思想，形成合力，统筹推进，专业认证建设全面展开。一是邀请工程教育专业认证专家进校以“主题报告+工作坊”的形式对全体教师开展系列培训，有效提升教师 OBE 教育及专业认证理念。二是要求各专业依据专业认证标准，制定专业认证的工作方案，规范人才培养过程，形成专业教师、管理人员、在校生、毕业生、用人单位、行业企业专家等共同参与制定人才培养方案机制，优化课程教学大纲中课程目标与毕业要求指标点的支撑关系，坚持培养目标、毕业要求和课程目标达成情况评价并持续改进；对于国家没有统一认证标准的专业，要求其参照工程类、医学类、师范类专业的认证标准，开展专业建设工作。三是以石油工程、机械设计制造及其自动化、化学工程与工艺、学前教育等办学基础较好的专业为试点，按照专业认证程序明确时间表重点建设和推进，积极开展自查自评，完成年度工作报告。

## 第六部分 学生学习效果

### 一、学生学习满意度与毕业情况

#### (一) 学习满意度情况

为全面掌握学生学习满意度情况，学校每学期都召开专题学生座谈会、组织学生网上评教。本学年，学校专门设计了《山东石油化工学院学生满意度调查问卷(2023)》，并组织学生进行了广泛的问卷调查，有效问卷 3450 个，占全校人数的三分之一。结果显示，98.44%的学生有较高的学习满意度。

学校每学期期中、期末均组织学生代表座谈会，收集学生意见和建议。对于教学和学习，多数学生认为学校教师教学态度认真，治学严谨，关心和严格要求学生，敬业精神比较好；教学内容充实，重点、难点把握和处理比较恰当，注重教学创新和学生能力培养；教学方法灵活，表达清晰，能够积极进行教学方法的改革，教学效果显著；辅导员答疑及时、准确、有针对性，作业批改认真，体育课、实验课、计算机课等技能类课程兼顾学生差异，指导到位；学校专业和课程设置合理，注重学生素质的提升和能力的培养；教学和实验室设备、实习实训基地、图书资料和网络资源等教学设施和条件能够满足同学们日常学习的需要；对学校提供的学术活动、文娱活动、社会实践以及整体学习环境满意，学生能够利用这些平台满足和发展自己的需求；学风考风优良，学生学习积极主动，考试违纪现象逐年减少。教师尽职尽责组织好线上授课，线上授课安排合理。可以看出，学生对整体的教学质量以及学校提供的学习条件和环境均具有较高的满意度。本学年，学校共有 65 名学生转专业，占全日制在校本科生数比例为 0.63%。

学校每学期按照开设课程，组织全校学生从教学态度、教学方法、教学内容、教学基本功和教学效果等五个方面，对所有课程在网上进行教学评价。本学年本科生参与评教的课程人次数量 145509，学生参与评价覆盖比例达到 85.76%。结果显示，评分在 97 分以上的优秀率是 89.89%，97 至 96 分的良好率占 7.98%，学生对教师教学满意度较高。

本学年，教学质量监控与评价中心在全国高等教育满意度调查问卷和新建本科院校学生满意度调查问卷的基础上，制作了专门的学生学习满意度调查问卷，从教师教学工作、专业与课程的设置、学校管理与服务、教学条件保障、教风和学风五个方面设计了 35 个题项，根据不同年级不同专业对学生进行随机抽样，样本数为 3450 个，数据分析表明，上述各方面的满意度都在 90% 以上。在回答“你对学校的总体满意度”时，选择“满意”“比较满意”和“非常满意”的人数占比合计为 98.44%。

## （二）毕业情况

2023年共有本科毕业生2229人，实际毕业人数2188人，毕业率98.16%，学位授予率为99.09%。学校注重学生基础理论和专业能力的培养，2023届本科毕业生中共有239人继续深造，占本科毕业生总数的10.92%。其中出国深造的毕业生人数为4人，进入“211”“985”高校深造的毕业生人数为66人。学校分专业本科生毕业率和学位授予率情况详见附表7、附表8。

## 二、学生就业情况与就业满意度

### （一）就业去向落实率

截至2023年8月31日，2023届2188名本科毕业生中，1904人落实了就业去向，毕业生就业去向落实率为87.02%。毕业生主要毕业去向以协议就业和劳动合同就业为主，共1599人，占比73.08%；升学（含出国）239人，占比10.92%；灵活就业、当兵入伍、基层项目就业、自主创业66人，占比3.02%。详见表6-1。

表6-1 全校分专业毕业生去向落实率

院系名称	专业	就业协议	劳动合同	基层项目	出国	其他	升学	入伍	创业	待就业	去向落实率
石油工程学院	建筑环境与能源应用工程	14	11	1	0	0	25	1	0	16	76.47%
	石油工程	71	11	0	1	2	13	2	0	6	94.34%
	油气储运工程	53	12	0	1	2	14	1	0	8	91.21%
	资源勘查工程	25	7	0	0	1	8	0	0	6	87.23%
	合计	163	41	1	2	5	60	4	0	36	88.46%
化学工程学院	化学工程与工艺	53	18	0	0	0	10	0	0	8	91.01%
	环境工程	13	26	1	0	1	22	0	0	18	77.78%
	应用化学	37	20	0	0	0	17	0	0	10	88.10%
	合计	103	64	1	0	1	49	0	0	36	85.83%
智能制造与控制工程学院	材料成型及控制工程	30	6	0	0	1	6	2	0	5	90.00%
	电气工程及其自动化	116	42	0	0	5	12	1	0	35	83.41%
	机械设计制造及其自动化	110	59	0	0	2	31	3	1	18	91.96%
	自动化	38	26	0	0	1	9	0	0	4	94.87%
	合计	294	133	0	0	9	58	6	1	62	88.99%

院系名称	专业	就业协议	劳动合同	基层项目	出国	其他	升学	入伍	创业	待就业	去向落实率
经济管理与文法学院	财务管理	69	6	0	0	0	7	0	0	9	90.11%
	法学	49	3	1	0	0	8	0	0	14	81.33%
	汉语国际教育	37	3	1	0	0	6	0	0	7	87.04%
	汉语言文学	55	2	0	0	0	4	0	0	18	77.22%
	市场营销	39	11	1	0	0	0	1	2	6	90.00%
	合计	249	25	3	0	0	25	1	2	54	84.96%
大数据与基础科学学院 (马克思主义学院)	计算机科学与技术	27	127	5	0	0	6	3	0	34	83.17%
	软件工程	1	1	0	0	0	0	0	0	0	100.00%
	物联网工程	9	38	0	0	0	12	1	0	4	93.75%
	信息与计算科学	4	37	0	1	0	5	0	0	5	90.38%
	英语	20	43	2	0	0	9	0	0	11	87.06%
	合计	61	246	7	1	0	32	4	0	54	86.67%
教育与现代媒体学院	视觉传达设计	0	1	0	0	0	0	0	0	0	100.00%
	学前教育	26	84	2	0	0	6	0	1	19	86.23%
	音乐学	6	29	0	1	0	2	0	0	6	86.36%
	合计	32	114	2	1	0	8	0	1	25	86.34%
生物医药与护理学院	护理学	41	33	0	0	17	3	1	0	17	84.82%
	合计	41	33	0	0	17	3	1	0	17	84.82%
合计		943	656	14	4	32	235	16	4	284	87.02%

针对 284 名离校未就业毕业生，学校启动离校未就业毕业生跟踪反馈机制，持续做好 2023 届毕业生就业服务工作，“一生一策”“一对一”的通过提供就业岗位、做好远程就业指导等方式，促进离校未就业毕业生实现就业。

## （二）升学情况分析

学校转设以来，本科生考研率不断攀升，2023 届本科毕业生中共有 66 人被“双一流”大学录取，占本科升学总人数的 28.09%。详见图 6-1。

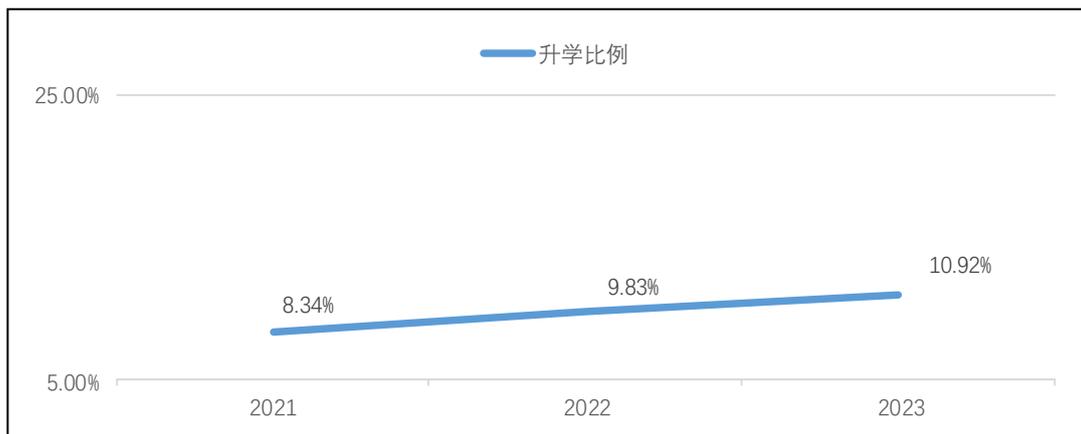


图 6-1 近三年本科生考研率趋势图

学校将持续通过提供考研及调剂指导服务、设置考研自习室、考研接送服务等方式营造良好的学习环境，提高毕业生考研成功率。同时，引导毕业生做好生涯规划，理性选择升学或就业。

### （三）毕业生就业满意度情况

为提升毕业生对就业服务的满意度，学校对 2023 届毕业生进行了问卷调查，参与调查的毕业生中，32%的毕业生对就业情况非常满意，42%的毕业生对就业情况感到满意，23%的毕业生对就业情况感到基本满意，还有 3%的毕业生对就业情况感到不太满意或不满意。详见图 6-2。

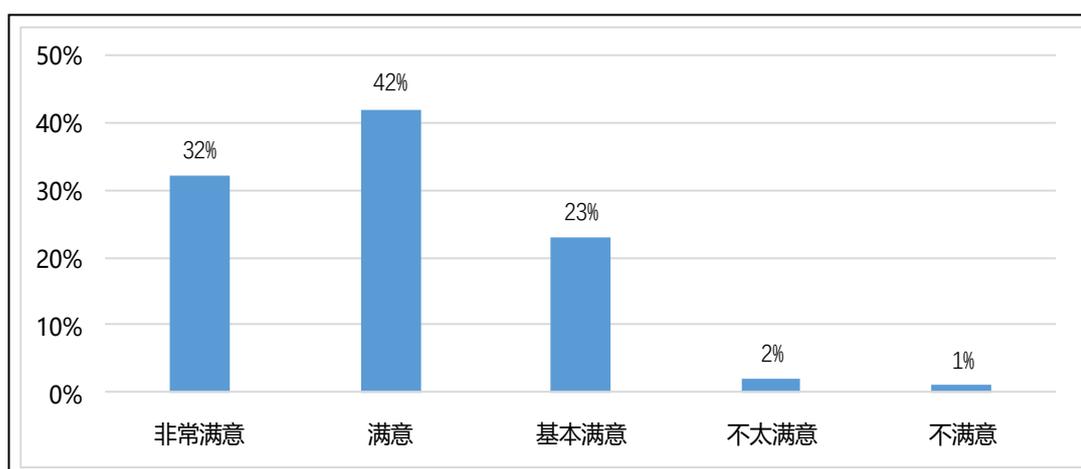


图 6-2 2023 届本科毕业生就业满意情况图

学校将继续以“服务学生发展”为宗旨，不断加强职业指导能力，拓宽毕业生就业渠道，深挖就业市场，完善就业信息化建设，提升就业服务水平和能力，对内对外打好就业工作的“组合拳”，以毕业生反馈增进就业工作服务，不断提升毕业生就业满意度。

### 三、社会用人单位对毕业生评价情况

调查结果显示，96.8%的用人单位对学校毕业生的工作表现整体满意度较高。其中，动手能力、理解交流能力、工作适应力和独立工作能力、团队合作能力、责任心与主动性、道德修养、忠诚度与集体荣誉感等方面表现尤为突出。见图 6-3。

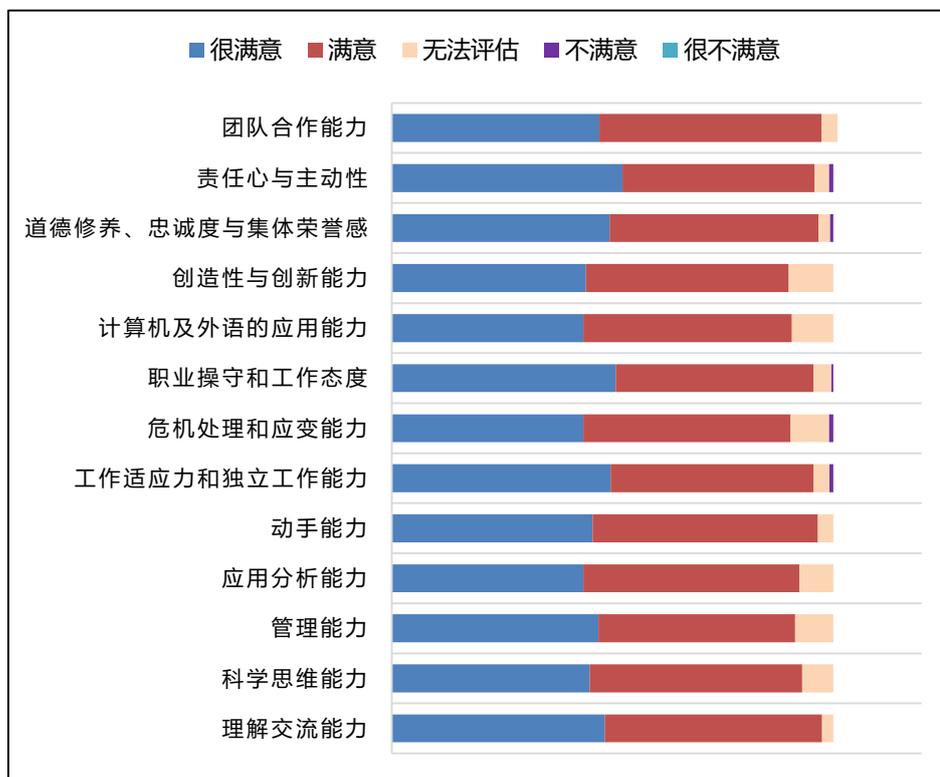


图 6-3 用人单位满意度分析

学校将通过“用工调研、实践教学、实习实训、活动参与赞助、企业奖学金、虚拟订单班”等方式，依托学校专业、人才优势“走出去”服务社会，“请进来”促进人才培养与社会需求的无缝衔接。学校持续推进就业工作对教育教学的评价反馈，不断优化专业布局和人才培养模式，力争实现人才培养与社会服务的双向促进，不断提升社会对学校就业工作的美誉度。

### 四、毕业生成就

学校围绕“立足东营，融入山东，面向全国，对接石油石化、新能源、新材料、智能制造、绿色化工等行业需求，引领和服务区域经济社会发展，努力办成一所石油化工、装备制造类专业特色鲜明、省内有较大影响的高水平应用型普通本科高等学校”的办学定位，坚持“高端”“特色”“开放”的办学思路，全面聚焦区域社会发展和行

业产业重大需求，不断优化学科专业布局，深化校企合作，促进产教融合，推动人才培养与社会需求有效链接。

学校坚持“党建引领凝聚就业向心力，专业优化增强就业生命力，产业促进激发就业驱动力，素质提升打造就业竞争力，创业带动增强就业支撑力，困难帮扶找准就业拉动力”的方式，打造“六力合一”的就业生态体系，近年来，毕业生去向落实率稳居全省前列，毕业生升学率稳步提升，毕业生服务国有企业和机关事业单位等高质量就业维持高位，毕业生得到政府、服务对象的高度认可和广泛好评。

今年，我校毕业生黄居凯被评为“齐鲁最美基层高校毕业生”，学校组织毕业生参加山东省人力资源和社会保障厅、山东省教育厅举办的“山东省大学生就业创业知识竞赛”，学校有21人次毕业生获奖，获奖率位于全省前列。学校组织毕业生参加山东省人力资源和社会保障厅举办的首届山东省高校毕业生求职技能大赛，李兴彦同学获得新工科赛道三等奖。

## 第七部分 特色发展

学校聚焦服务国家战略和行业转型升级重大需求，立足新发展阶段，全面落实学校“高端、特色、开放”的办学理念，在黄河三角洲全力打造服务国家“双碳”目标新引擎，建设“双碳”特色应用型人才培养基地，助力黄河流域生态保护和高质量发展。

### 一、坚持高端定位，重点打造引领性人才培养基地

一是积极推进重质油国家重点实验室碳中和联合研究院建设。发挥徐春明院士团队的辐射带动效应，务实推进重质油国家重点实验室碳中和联合研究院建设。东营港聚合物工业中试等 10 个碳中和关键技术在中东石化项目已完成立项，学校“双碳”科技创新与转化高地建设快速推进。目前学校已在油气高效开发、绿色低碳转化、智能装备、新一代信息技术等领域获批山东省高校重点实验室等“双碳”相关科研平台 7 个。依托这些高层次平台及其高水平师资力量，学校迅速布局了相关专业人才联合培养基地及特色人才培养实验班，加快推进“双碳”特色人才培养。

二是加快碳中和现代产业学院发展。碳中和现代产业学院是山东省首批建设的现代产业学院之一。学校致力于与黄河三角洲地区多家科研院所和龙头企业深化合作，加强应用型人才培养。2022 年 6 月，与海科化工、垦利石化、利华益等多家地方龙头企业联合，正式成立碳中和现代产业学院理事会，校企签订实质性合作协议，协同开展人员互聘、人才共培，共同制定培养方案、编制教学大纲、建立实践教学基地、实施教学过程、评价人才培养质量，打造创新链、产业链、教育链深度融合的人才培养实体，“双碳”人才培养步入快车道。学校以碳中和现代产业学院建设为引领，实施“一群一产业服务行动”，依托七类专业群开展“1+6”现代产业学院体系建设，推动所有本科专业实施校企共建，创新校企联合研发路径，以产教融合推高质量发展。2022 年度学校现代产业学院占比、校企合作专业占比、纵向科研经费增长率、学校多渠道筹资师均社会收入经费等指标在山东省省属本科高校分类考核中分别位居同类院校第一。

### 二、坚持特色发展，全面深化专业课程内涵建设

一是打造对接产业链的“双碳”专业群。学校紧密对接区域石油化工产业链，以减碳和零碳为主攻方向，集中优势资源建设储能科学与工程、新能源科学与工程等特色专业，积极布局碳储科学与工程专业等“双碳”领域新兴专业，建设新业态、新需求下的应用型本科新专业体系。以油气绿色转化、二氧化碳捕集封存与转化、储能及碳基新材料、碳管理碳交易为重点，推动石油工程等传统优势专业向绿色低碳特色方

向内涵式发展，设置碳封存及利用、碳储科学与工程、碳交易碳管理等多个“双碳”相关微专业，着力建设“双碳”相关专业群，构建人才培养新发展新格局。

二是构建“双碳”特色核心课程体系。根据企业岗位职业需求完善储能科学与工程专业以及各微专业人才培养方案，聚焦化石能源绿色转化、碳捕集利用和封存、绿电绿氢等方向构建碳中和特色课程体系，建立碳中和优质教学资源库，开展绿色双碳发展理念的课程思政建设。学校设置了“双碳”相关微专业课程群，共计开设 11 门专业必修课程，8 门专业选修课程。加快建设《二氧化碳捕集分离原理与技术》、《二氧化碳驱油提高油气藏采收率原理》、《碳市场与碳交易》等专业核心课程的优质在线教学资源，推动知识体系更新迭代。与海科新源、中石化和胜利发电厂等企业联合开发《二氧化碳转化与利用原理与技术》、《碳储系统安全工程》、《碳地下封存及利用》、《碳资产管理》等校企合作课程，推动优质育人资源共建共享。

### 三、坚持开放办学，不断创新多方协同育人模式

一是创新校企协同育人培养模式。以行业和区域产业需求为导向，以“1+N”现代产业学院建设为引领，深化人才培养模式改革，实施“卓越工程师教育培养计划”模式，采用“3+1”校企联合分段教学，培养“双碳”领域卓越工程人才。积极探索“1+X”证书培养模式，校企联合组织师资开展职业资格认证培训，助力学生取得职业资格证书。推行“微专业、订单班、智能+”等人才培养模式，在海科新源公司开设“新源班”，实行全程导师制，实施项目式教学，精心设计课程体系，构建校内外专业实践教学平台，将实训实习实践、学生创新创业、企业服务科技创新等功能有机结合，开展包含企业文化建设、战略规划、卓越运营管理、安全管理、生产工艺管理等方面的知识传授和能力锻造。

二是搭建跨区域多领域合作发展平台。配合山东省委组织部、山东省科学技术厅、山东省人力资源社会保障厅、东营市委市政府，联合主办第一届黄河三角洲“碳中和”专家行活动，集聚“政产学研金服用”各方力量，推动碳中和理论推广、学术交流、创新合作和成果转化，充分发挥两院院士及高端科研团队对黄河流域生态保护和高质量发展的智力支撑作用，助力山东新旧动能转换综合试验区和绿色低碳高质量发展先行区建设。发起黄河流域绿色低碳行动高校创新联盟，联合西南石油大学、西安石油大学、河南理工大学、兰州理工大学、内蒙古科技大学、太原科技大学、银川能源学院、青海民族大学等沿黄九省 12 所高校举办成立大会暨首届高端论坛，搭建联盟高校科教融合和产教融合平台，打造了黄河流域绿色低碳行动科技创新和人才培养高地。

## 第八部分 存在问题及改进措施

作为黄河三角洲中心城市唯一的一所省属公办本科高校，自 2022 年 2 月 18 日揭牌以来，学校全面落实“高点定位、特色发展、开放办学”的发展理念，主动对接地方产业发展和区域经济社会发展，不断优化调整学科专业布局，着力提高科技创新能力和人才培养质量，以更加开放包容、共建共赢的姿态深化校地合作、校企合作、校校合作，探索建立政产学研用一体化发展的深度融合新机制，创新发展产教融合、协同育人的应用型人才培养新模式，更好地实现了促进学生成长、助力产业升级、推动区域发展、融入国家战略四者的协同，显著增强了服务国家“双碳”目标和区域绿色低碳高质量发展的能力。

目前，学校正处于高质量跨越式发展的战略机遇期，仍面对一些问题和挑战。下一步，学校将聚焦师资结构、扎根地方、校企合作三方面，正视不足、积极作为，进一步加强教师队伍建设，进一步提高产教融合水平，进一步深化实践教学改革，务实推动学校教育教学水平和人才培养能力提高，全面推进高水平应用型本科高校建设事业再上新台阶。

### 一、聚焦师资结构，进一步加强教师队伍建设

转设为省属公办高校以来，学校教师队伍建设取得显著成绩。2022 年，共引进博士以上高层次人才 74 人，博士学位教师实现了数量翻番，并聘用清华大学、山东大学、中国石油大学（北京）等“双一流”高校的多位知名教授。不过，博士比例低、高级职称比例低、高层次人才比例低、学缘结构不合理等问题仍存在于少部分专业，影响了学科建设和教学质量的提高，教师队伍结构有待优化。

对此，学校将牢牢锚定师资结构，进一步加强教师队伍建设。一是要根据学科专业发展需要，围绕学科方向汇聚人才、发展人才。加强高层次人才引进力度，吸引更多优秀人才来校任教，逐步提高博士比例、高级职称比例和高层次人才比例，优化学缘结构，促进学科专业发展。二是要创造条件、开辟渠道、理顺机制，鼓励中青年教师快速成长提高。三是要以学科建设为抓手，建立师德高尚、崇尚学术、教学能力强与富有创新能力的高水平教师队伍。四是重视教学团队建设，全力打造以专业带头人和骨干教师为主体的教学团队。五是深化新时代教育评价改革，建立完善的人才激励机制，为教师提供更好的发展机会、更多的回报和更多的荣誉感。

### 二、聚焦扎根地方，进一步提高产教融合水平

2022 年，学校积极探索构建新型城校合作关系和产教融合发展体系，推动东营市

出台《关于支持山东石油化工学院高质量发展实施意见》。10月，学校获批建设“山东省应用型本科高校”，建设方案顺利通过省教育厅审核论证。学校以省级碳中和现代产业学院为牵引，打造了校企多元参与、多主体合作的校企协同育人新平台，产教融合水平大幅度提高。然而，部分教师仍缺乏对行业最新动态了解，导致教学内容及实施过程无法与企业需求良好对接，部分重点课程与行业需求有所偏差，服务区域、行业的特色不够突出，产教科融合育人模式的效果仍待进一步提高。

对此，学校将牢牢锚定扎根地方，进一步提高产教融合水平。一是紧跟山东省新旧动能转换，紧跟东营市高质量发展新目标，全面贯彻党的教育方针。二是依托东营市地方区域特色及化工行业的优势，不断拓宽产学研共建育人合作，促进学科特色促发展。三是掌握行业动态，及时调整学院学科设置及专业课程设置内容，提高本科生符合社会发展、产业和行业的契合度。四是结合学校办学特色，设立面向企业创新人才的客座教授岗位，选聘经验丰富的行业企业专家到学校任教或兼职，建立行业导师机制。五是探索和试行青年教师到企业进行实践，打造理论与实践“线上、线下、线上线下混合式”一体化复合式团队。

### 三、聚焦校企合作，进一步深化实践教学改革

2022年，学校不断深化拓展与东营市各县区、胜利油田、相关科研院所及地方龙头企业的对接合作，与齐润化工、海科集团等多家企业签定了战略合作协议。积极对接山东省民政厅、教育厅等上级部门，筹建学校教育发展基金会，顺利完成基金会设立，吸纳社会各类资金1亿多元，形成了校企协同育人互利共赢的良好局面。现建有油气开发工艺与装备、深层致密油气、智能信息处理、化工本质安全与控制4个东营市重点实验室，并建有东营市绿色制造与智能控制工程研究中心、山东省高校碳中和绿色能源技术工程研究中心。不过，学校目前部分专业实践课程内容中验证类实验项目偏多，综合性的创新性实验项目偏少，学生动手能力、创新能力的培养受到一定限制，个别专业实践教学需要进一步规范和提升。

对此，学校将牢牢锚定校企合作，进一步深化实践教学改革。一是依托周边企业，大力推动实践教学改革和项目创新，构建与理论教学体系有机融合、相互支撑的实践教学体系。二是瞄准专业发展需要和学科发展前沿，加大对基础课程、专业课程尤其是新学科、新专业的专业实验室的建设。三是加强实验、实训、毕业设计(论文)、实习等过程管理，实行实践教学的课内课外相结合、校内校外相结合、实习与实训相结合、模拟与现场实践相结合。四是打造高水平的实习实训基地，实行实践教学的课内课外相结合、校内校外相结合、实习与实训相结合、模拟与现场实践相结合，建设有系统、科学的实践教学模块，完善科学规范的实践教学计划、环节、方法、考核标准和评价机制，以及高效务实的实训教学组织和管理机制。五是邀请相关企业和毕业生

参与人才培养方案和课程大纲的修订、来校作报告或讲座，深度参与人才培养，积极探索校企“双导师”制。

## 附件 本科教学质量报告核心支撑数据一览表

### 山东石油化工学院 2022-2023 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	指标项	本校数值	备注
1	本科生人数	10279	
2	全日制在校生数	10286	
3	本科生占全日制在校生总数的比例 (%)	99.93	
4	专任教师数量 (人)	524	全校及分专业情况见附表 1-附表 3
5	具有高级职称的专任教师比例 (%)	36.83	
6	本科专业总数	33	专业设置及调整具体情况见附表 4
7	生师比	17.98	各专业生师比参见附表 2
8	生均教学科研仪器设备值 (万元)	1.32	
9	年新增教学科研仪器设备值 (万元)	1094.93	1007.85
10	生均纸质图书	96.35	
11	电子图书总数 (册)	2767773	
12	生均教学行政用房 (平方米)	16.53	
13	生均实验室面积 (平方米)	2.00	
14	生均本科教学日常运行支出 (元)	2469.48	
15	本科专项教学经费 (万元)	424.77	
16	生均本科实验经费 (元)	93.68	
17	生均本科实习经费 (元)	45.39	
18	全校开设课程总门数	938	
19	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	100.00	分专业情况参见附表 3
20	教授授本科课程占课程总门次数比例 (%)	9.60	
21	应届本科生毕业率 (%)	98.16	分专业情况见附表 7
22	应届本科生学位授予率 (%)	99.09	分专业情况见附表 8
23	应届本科生就业率 (%)	87.02	分专业情况见附表 9
24	体质测试达标率 (%)	92.77	分专业情况见附表 10
25	学生学习满意度 (%)	98.44	调查方法见“学生学习满意度情况”部分
26	用人单位对毕业生满意度 (%)	96.8	

注：1.各专业实践教学学分占总学分比例、实践教学及实习实训基地情况见附表 5。

2.各专业选修课学分占总学分比例情况见附表 6。

附表 1:

山东石油化工学院全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		524	/	96	/
职称	正高级	33	6.30	14	14.58
	其中教授	33	6.30	8	8.33
	副高级	160	30.53	63	65.63
	其中副教授	132	25.19	32	33.33
	中级	300	57.25	15	15.63
	其中讲师	285	54.39	11	11.46
	初级	31	5.92	3	3.13
	其中助教	25	4.77	2	2.08
	未评级	0	0.00	1	1.04
最高学位	博士	106	20.23	6	6.25
	硕士	381	72.71	45	46.88
	学士	28	5.34	34	35.42
	无学位	9	1.72	11	11.46
年龄	35 岁及以下	211	40.27	3	3.13
	36-45 岁	188	35.88	20	20.83
	46-55 岁	106	20.23	42	43.75
	56 岁及以上	19	3.63	31	32.29

附表 2:

山东石油化工学院分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企 业背景教师
020109T	数字经济	0	--	0	0	0
030101K	法学	15	17.80	1	8	2
030102T	知识产权	0	--	0	0	0
040106	学前教育	31	17.32	3	22	3
050101	汉语言文学	15	30.93	3	1	0
050103	汉语国际教育	9	6.67	0	2	0
050107T	秘书学	0	--	0	0	0
050201	英语	17	8.47	2	0	0
070102	信息与计算科学	9	32.78	0	0	1
070302	应用化学	27	15.19	11	12	5
071202	应用统计学	0	--	0	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	34	20.21	15	12	5
080203	材料成型及控制工程	12	17.25	7	6	4
080213T	智能制造工程	1	238.00	0	0	0
080503T	新能源科学与工程	0	--	0	0	0
080504T	储能科学与工程	1	61.00	1	0	1
080601	电气工程及其自动化	13	49.77	1	7	4
080801	自动化	14	25.50	1	8	4
080901	计算机科学与技术	18	37.22	3	0	3
080902	软件工程	0	--	0	0	0
080905	物联网工程	9	37.22	1	1	2
080907T	智能科学与技术	0	--	0	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	0	--	0	0	0
081002	建筑环境与能源应用工程	7	35.29	4	4	3
081301	化学工程与工艺	29	19.90	15	6	5
081306T	化工安全工程	0	--	0	0	0
081403	资源勘查工程	22	13.68	11	14	4

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企 业背景教师
081502	石油工程	23	24.91	6	16	5
081504	油气储运工程	19	23.79	6	12	2
081506T	海洋油气工程	6	18.67	4	1	0
082502	环境工程	14	26.71	9	9	3
100701	药学	0	--	0	0	0
101101	护理学	17	38.94	4	7	1
120202	市场营销	13	3.69	3	6	2
120204	财务管理	33	14.42	10	8	5
130202	音乐学	22	9.32	4	16	0
130502	视觉传达设计	4	--	1	3	1
130503	环境设计	2	--	0	1	0
130508	数字媒体艺术	5	31.60	1	3	1

附表 3:

山东石油化工学院分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020109T	数字经济	0	0	--	0	0	0	0	0
030101K	法学	15	1	100.00	4	9	1	13	1
030102T	知识产权	0	0	--	0	0	0	0	0
040106	学前教育	31	1	100.00	11	18	1	25	5
050101	汉语言文学	15	0	--	6	9	1	13	1
050103	汉语国际教育	9	0	--	4	4	1	7	1
050107T	秘书学	0	0	--	0	0	0	0	0
050201	英语	17	1	100.00	3	13	0	15	2
070102	信息与计算科学	9	2	100.00	4	3	3	6	0
070302	应用化学	27	4	100.00	4	19	12	12	3
071202	应用统计学	0	0	--	0	0	0	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	34	5	100.00	8	17	14	16	4
080203	材料成型及控制工程	12	1	100.00	1	9	5	7	0
080213T	智能制造工程	1	0	--	0	1	0	1	0
080503T	新能源科学与工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080504T	储能科学与工程	1	1	100.00	0	0	1	0	0
080601	电气工程及其自动化	13	0	--	4	7	1	12	0
080801	自动化	14	0	--	5	7	2	11	1
080901	计算机科学与技术	18	3	100.00	5	7	2	16	0
080902	软件工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080905	物联网工程	9	0	--	4	5	0	9	0
080907T	智能科学与技术	0	0	--	0	0	0	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	0	0	--	0	0	0	0	0
081002	建筑环境与能源应用工程	7	0	--	0	6	1	6	0
081301	化学工程与工艺	29	3	100.00	3	22	14	15	0

专业代码	专业名称	专任 教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授		副 教授	中级及 以下	博 士	硕 士	学士 及 以下
			数量	授课教授 比例(%)					
081306T	化工安全工程	0	0	--	0	0	0	0	0
081403	资源勘查工程	22	2	100.00	6	12	12	10	0
081502	石油工程	23	3	100.00	9	9	6	17	0
081504	油气储运工程	19	1	100.00	3	14	6	13	0
081506T	海洋油气工程	6	1	100.00	1	4	4	2	0
082502	环境工程	14	0	--	1	12	6	8	0
100701	药学	0	0	--	0	0	0	0	0
101101	护理学	17	0	--	0	16	1	14	2
120202	市场营销	13	1	100.00	5	7	2	11	0
120204	财务管理	33	0	--	7	24	3	29	1
130202	音乐学	22	0	--	4	17	1	12	9
130502	视觉传达设计	4	0	--	2	2	0	4	0
130503	环境设计	2	0	--	0	2	0	2	0
130508	数字媒体艺术	5	0	--	1	4	1	4	0

附表 4:

## 山东石油化工学院专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
39	30	新能源科学与工程 海洋油气工程 环境工程 化工安全工程 智能制造工程 秘书学 数字经济 知识产权 数字媒体艺术 应用统计学 数据科学与大数据技术 药学 智能科学与技术 储能科学与工程	智能科学与技术

附表 5:

山东石油化工学院各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践 环节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业 实验室 数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020109T	数字经济	32.0	11.0	0.0	25.29	1	0	3
030101K	法学	40.0	1.0	0.0	25.62	0	7	62
030102T	知识产权	46.0	1.0	0.0	29.38	0	0	3
040106	学前教育	41.5	6.0	0.0	29.69	8	22	663
050101	汉语言文学	32.0	1.0	0.0	20.62	0	7	103
050103	汉语国际教育	39.0	1.0	0.0	23.53	0	1	3
050107T	秘书学	35.0	5.0	0.0	23.53	0	0	3
050201	英语	42.0	7.0	0.0	28.82	1	4	19
070102	信息与计算科学	34.0	20.5	0.0	31.14	1	7	3
070302	应用化学	31.0	17.0	0.0	27.43	3	14	173
071202	应用统计学	27.0	19.5	0.0	26.57	0	0	3
080202	机械设计制造 及其自动化	36.0	10.75	0.0	26.71	15	10	1407
080203	材料成型及控制工程	36.0	10.62	0.0	26.64	12	0	3
080213T	智能制造工程	39.75	11.62	0.0	29.36	6	0	3
080503T	新能源科学与工程	32.0	12.75	0.0	25.57	3	0	3
080504T	储能科学与工程	33.0	12.0	0.0	25.71	0	0	3
080601	电气工程及其自动化	32.0	17.0	0.0	28.0	8	3	503
080801	自动化	35.0	15.25	0.0	28.71	3	0	3
080901	计算机科学与技术	29.0	19.0	0.0	27.43	4	2	3
080902	软件工程	26.0	22.5	0.0	27.71	0	0	3
080905	物联网工程	29.0	20.5	0.0	28.29	4	1	3
080907T	智能科学与技术	28.0	20.75	0.0	27.86	0	0	3
080910T	数据科学与 大数据技术	37.0	14.5	0.0	29.43	1	0	3
081002	建筑环境与能源应 用工程	37.0	10.5	0.0	27.14	8	1	3

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践 环节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业 实验室 数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
081301	化学工程与工艺	37.0	9.0	0.0	26.29	4	13	443
081306T	化工安全工程	35.0	12.5	0.0	27.14	0	12	3
081403	资源勘查工程	35.0	12.25	0.0	27.0	8	4	663
081502	石油工程	34.5	12.0	0.0	26.57	8	7	793
081504	油气储运工程	36.0	8.38	0.0	25.36	9	6	463
081506T	海洋油气工程	36.0	10.5	0.0	26.57	0	0	3
082502	环境工程	38.0	13.0	0.0	29.14	3	8	326
100701	药学	31.0	15.0	0.0	26.29	0	0	3
101101	护理学	36.0	18.38	0.0	31.07	6	9	223
120202	市场营销	41.0	9.0	0.0	29.41	0	1	3
120204	财务管理	27.0	12.0	0.0	22.94	1	8	83
130202	音乐学	41.0	2.0	0.0	26.06	0	15	86
130502	视觉传达设计	30.0	19.5	0.0	30.0	0	0	3
130503	环境设计	29.0	20.0	0.0	29.7	0	0	3
130508	数字媒体艺术	52.0	0.0	0.0	31.52	0	13	3
全校校均	/	35.07	11.83	0.00	27.32	3.87	3	153

附表 6:

山东石油化工学院各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
130508	数字媒体艺术	3616.00	81.42	18.58	52.65	7.52	165.00	43.03	25.45
130503	环境设计	3414.00	80.32	19.68	55.77	17.81	165.00	56.97	25.45
130502	视觉传达设计	3468.00	80.85	19.15	54.90	18.45	165.00	56.67	25.15
130202	音乐学	3472.00	81.57	18.43	62.67	0.92	165.00	50.91	24.24
120204	财务管理	3636.00	82.40	17.60	61.06	6.60	170.00	60.59	23.53
120202	市场营销	2932.00	78.17	21.83	75.99	5.46	170.00	52.35	23.53
101101	护理学	4496.00	86.48	13.52	46.93	5.74	175.00	58.29	21.14
100701	药学	3440.00	83.26	16.74	63.95	6.74	175.00	61.71	20.57
082502	环境工程	3760.00	82.98	17.02	57.13	7.98	175.00	55.43	22.86
081506T	海洋油气工程	3680.00	82.61	17.39	61.03	5.49	175.00	56.57	22.86
081504	油气储运工程	3680.00	82.61	17.39	60.98	3.80	175.00	56.57	22.86
081502	石油工程	3656.00	82.49	17.51	61.60	4.27	175.00	57.43	22.86
081403	资源勘查工程	3712.00	82.76	17.24	59.38	5.28	175.00	57.14	22.86
081306T	化工安全工程	3680.00	82.61	17.39	60.33	6.09	175.00	57.14	22.86
081301	化学工程与 工艺	3736.00	82.87	17.13	58.35	7.39	175.00	56.00	22.86
081002	建筑环境与能 源应用工程	3680.00	82.61	17.39	61.52	4.57	175.00	56.00	22.86
080910T	数据科学与 大数据技术	3488.00	81.65	18.35	62.73	5.62	175.00	56.00	22.86
080907T	智能科学与 技术	3096.00	79.33	20.67	71.58	8.40	175.00	61.14	22.86
080905	物联网工程	3388.00	83.47	16.53	65.41	6.73	175.00	63.43	20.00
080902	软件工程	3352.00	79.95	20.05	64.80	11.93	175.00	61.14	24.00
080901	计算机科学 与技术	3404.00	79.32	20.68	66.27	5.99	175.00	58.29	25.14

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
080801	自动化	3616.00	82.30	17.70	61.17	5.64	175.00	57.14	22.86
080601	电气工程及其自动化	3520.00	81.82	18.18	64.43	6.02	175.00	58.86	22.86
080504T	储能科学与工程	3660.00	82.51	17.49	59.89	8.20	175.00	58.29	22.86
080503T	新能源科学与工程	3664.00	82.53	17.47	60.81	6.00	175.00	58.86	22.86
080213T	智能制造工程	3632.00	84.14	15.86	62.78	4.41	175.00	56.71	20.57
080203	材料成型及控制工程	3648.00	84.21	15.79	61.57	4.00	175.00	58.86	20.57
080202	机械设计制造及其自动化	3624.00	84.11	15.89	60.71	5.30	175.00	58.86	20.57
071202	应用统计学	3432.00	81.35	18.65	62.94	13.46	175.00	61.71	22.86
070302	应用化学	3736.00	82.87	17.13	58.35	12.53	175.00	59.43	22.86
070102	信息与计算科学	3456.00	80.56	19.44	66.78	5.44	175.00	58.29	22.29
050201	英语	3468.00	81.55	18.45	61.82	0.92	170.00	52.94	22.35
050107T	秘书学	2916.00	78.05	21.95	69.27	3.29	170.00	55.88	23.53
050103	汉语国际教育	2848.00	77.53	22.47	76.40	1.12	170.00	53.53	23.53
050101	汉语言文学	3304.00	82.57	17.43	65.13	0.97	160.00	57.50	22.50
040106	学前教育	3568.00	82.06	17.94	56.05	0.90	160.00	49.06	25.00
030102T	知识产权	3428.00	86.00	14.00	43.99	0.93	160.00	52.50	18.75
030101K	法学	3364.00	84.78	15.22	61.95	0.95	160.00	55.00	20.00
020109T	数字经济	3620.00	84.09	15.91	61.33	5.30	170.00	60.00	21.18
全校校均	/	3520.26	82.23	17.77	61.21	6.14	171.67	56.89	22.68

附表 7:

## 山东石油化工学院分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
030101K	法学	75	75	100.00
040106	学前教育	138	138	100.00
050101	汉语言文学	82	79	96.34
050103	汉语国际教育	54	54	100.00
050201	英语	85	85	100.00
070102	信息与计算科学	53	52	98.11
070302	应用化学	86	84	97.67
080202	机械设计制造及其自动化	228	225	98.68
080203	材料成型及控制工程	52	50	96.15
080601	电气工程及其自动化	215	210	97.67
080801	自动化	83	78	93.98
080901	计算机科学与技术	204	202	99.02
080902	软件工程	2	2	100.00
080905	物联网工程	66	64	96.97
081002	建筑环境与能源应用工程	68	68	100.00
081301	化学工程与工艺	95	89	93.68
081403	资源勘查工程	49	47	95.92
081502	石油工程	107	105	98.13
081504	油气储运工程	95	92	96.84
082502	环境工程	81	81	100.00
101101	护理学	112	112	100.00
120202	市场营销	61	60	98.36
120204	财务管理	93	91	97.85
130202	音乐学	44	44	100.00
130502	视觉传达设计	1	1	100.00
全校整体	/	2229	2188	98.16

附表 8:

## 山东石油化工学院分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
030101K	法学	75	75	100.00
040106	学前教育	138	138	100.00
050101	汉语言文学	79	78	98.73
050103	汉语国际教育	54	54	100.00
050201	英语	85	85	100.00
070102	信息与计算科学	52	51	98.08
070302	应用化学	84	83	98.81
080202	机械设计制造及其自动化	225	223	99.11
080203	材料成型及控制工程	50	49	98.00
080601	电气工程及其自动化	210	209	99.52
080801	自动化	78	78	100.00
080901	计算机科学与技术	202	200	99.01
080902	软件工程	2	2	100.00
080905	物联网工程	64	64	100.00
081002	建筑环境与能源应用工程	68	66	97.06
081301	化学工程与工艺	89	88	98.88
081403	资源勘查工程	47	47	100.00
081502	石油工程	105	105	100.00
081504	油气储运工程	92	88	95.65
082502	环境工程	81	79	97.53
101101	护理学	112	112	100.00
120202	市场营销	60	59	98.33
120204	财务管理	91	90	98.90
130202	音乐学	44	44	100.00
130502	视觉传达设计	1	1	100.00
全校整体	/	2188	2168	99.09

附表 9:

山东石油化工学院分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
030101K	法学	75	61	81.33
040106	学前教育	138	120	86.96
050101	汉语言文学	79	61	77.22
050103	汉语国际教育	54	47	87.04
050201	英语	85	74	87.06
070102	信息与计算科学	52	47	90.38
070302	应用化学	84	74	88.10
080202	机械设计制造及其自动化	225	207	92.00
080203	材料成型及控制工程	50	45	90.00
080601	电气工程及其自动化	210	175	83.33
080801	自动化	78	74	94.87
080901	计算机科学与技术	202	168	83.17
080902	软件工程	2	2	100.00
080905	物联网工程	64	60	93.75
081002	建筑环境与能源应用工程	68	52	76.47
081301	化学工程与工艺	89	81	91.01
081403	资源勘查工程	47	41	87.23
081502	石油工程	105	99	94.29
081504	油气储运工程	92	83	90.22
082502	环境工程	81	63	77.78
101101	护理学	112	95	84.82
120202	市场营销	60	54	90.00
120204	财务管理	91	82	90.11
130202	音乐学	44	38	86.36
130502	视觉传达设计	1	1	100.00
全校整体	/	2188	1904	87.02

附表 10:

## 山东石油化工学院分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020109T	数字经济	57	53	92.98
030101K	法学	212	187	88.21
040106	学前教育	539	516	95.73
050101	汉语言文学	368	342	92.93
050103	汉语国际教育	107	98	91.59
050201	英语	151	147	97.35
070102	信息与计算科学	254	231	90.94
070302	应用化学	362	333	91.99
080202	机械设计制造及其自动化	450	425	94.44
080203	材料成型及控制工程	214	196	91.59
080213T	智能制造工程	148	138	93.24
080503T	新能源科学与工程	112	103	91.96
080601	电气工程及其自动化	332	308	92.77
080801	自动化	332	311	93.67
080901	计算机科学与技术	435	407	93.56
080905	物联网工程	302	274	90.73
080910T	数据科学与大数据技术	124	108	87.10
081002	建筑环境与能源应用工程	263	254	96.58
081301	化学工程与工艺	498	471	94.58
081306T	化工安全工程	111	109	98.20
081403	资源勘查工程	252	231	91.67
081502	石油工程	503	465	92.45
081504	油气储运工程	411	382	92.94
081506T	海洋油气工程	59	57	96.61
082502	环境工程	349	320	91.69
101101	护理学	596	548	91.95
120202	市场营销	98	90	91.84
120204	财务管理	395	368	93.16
130202	音乐学	179	152	84.92
130508	数字媒体艺术	97	85	87.63
全校整体	/	8310	7709	92.77